



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS**  
**Escola Básica de Vallis Longus**  
Rua das Pereiras - Valongo

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2020-2021**

---

**TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 2º CICLO**

**NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores**

DOMÍNIO	INSTRUMENTOS	PESO (%)	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
			Muito Fraco (0-19%) 1	Insuficiente (20-49%) 2	Suficiente (50-69%) 3	Bom (70-89%) 4	Muito Bom (90-100%) 5
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aquisição de conhecimentos</b> - Saber os conceitos e técnicas.	- Fichas de trabalho - Registo das intervenções orais	20	O aluno:  - Não identifica os conceitos básicos.  - Não comprehende e não interpreta conceitos básicos.  - Não consegue pesquisar e recolher informação com recurso às TIC.	O aluno:  - Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos.  - Revela dificuldades Na comprehensão/interpretação de conceitos básicos.  - Revela dificuldades em pesquisar e analisar a informação com recurso às TIC.	O aluno:  - Sabe os conceitos/técnicas.  - Pesquisa e recolhe a informação com recurso às TIC.  - Analisa a informação.	O aluno:  - Sabe os conceitos/técnicas.  - Bom domínio das técnicas de pesquisa e recolha da informação com recurso às TIC.
	<b>Compreensão</b> -Compreender o que vê, ouve e pesquisa.			  - Não sabe usar as ferramentas digitais lecionadas.	  - Revela dificuldades na utilização das ferramentas digitais lecionadas.	  - Aplica os conhecimentos.  - Sabe utilizar ferramentas digitais lecionadas.	  - Analisa e trata corretamente a informação recolhida.
	<b>Aplicação de conhecimentos</b> - Aplicar os conceitos e técnicas; - Analisar situações; - Concretizar as soluções.	Trabalhos individuais, pares ou grupo.	50				  - Questiona os assuntos abordados.  - Aplica os conhecimentos a novas situações.  - Domina as ferramentas digitais lecionadas.
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade e Integridade</b>	Respeita-se a si mesmo e aos outros.	7.5	- Não se respeita a si nem aos outros. Cria conflitos.	- Não se respeita a si nem, aos outros com frequência. Cria conflitos com frequência.	- Respeita-se a si e aos outros.	- Interage com os outros incentivando o respeito.
	<b>Excelência e Exigência</b>	Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.	7.5	- Não é sensível nem solidário com os outros.	- Não é sensível nem solidário com os outros com frequência.	- Revela sensibilidade e procura ajudar os outros	- Revela sensibilidade e procura ajudar sempre os outros
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Quer aprender mais.	7.5	- Revela desinteresse e não procura superar as dificuldades.	- Não procura superar as dificuldades.	- Empenha-se regularmente nas atividades.	- Procura superar as dificuldades.
	<b>Cidadania e Participação</b>	Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	7.5	- Recusa cooperar e negociar soluções com os colegas.	- Não procura cooperar nem negociar soluções com os colegas.	- Cooperá regularmente e procura negociar soluções.	- Revela boa cooperação e boa atitude na procura de soluções.

**TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 3º CICLO**

**NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores**

DOMÍNIO	INSTRUMENTOS	PESO (%)	Muito Fraco (0-19%) 1	Insuficiente (20-49%) 2	Suficiente (50-69%) 3	Bom (70-89%) 4	Muito Bom (90-100%) 5
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aquisição de conhecimentos</b> - Saber os conceitos e técnicas.	20	<b>O aluno:</b> - Não identifica os conceitos básicos.	<b>O aluno:</b> - Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos.	<b>O aluno:</b> - Sabe os conceitos/técnicas.	<b>O aluno:</b> - Sabe os conceitos/técnicas.	<b>O aluno:</b> - Domina conceitos e técnicas.
	<b>Compreensão</b> -Compreender o que vê, ouve e pesquisa.		- Não comprehende e não interpreta conceitos básicos.	- Revela dificuldades na compreensão/interpretação de conceitos básicos.	- Pesquisa e recolhe a informação com recurso às TIC.	- Bom domínio das técnicas de pesquisa e recolha da informação com recurso às TIC.	- Bom domínio das técnicas de pesquisa e recolha da informação com recurso às TIC.
	<b>Aplicação de conhecimentos</b> - Aplicar os conceitos e técnicas; - Analisar situações; - Concretizar as soluções.	50	- Não consegue pesquisar e recolher informação com recurso às TIC.  - Não sabe usar as ferramentas digitais lecionadas.	- Revela dificuldades em pesquisar e analisar a informação com recurso às TIC.  - Revela dificuldades na utilização das ferramentas digitais lecionadas.	- Analisa a informação.  - Aplica os conhecimentos.  - Sabe utilizar ferramentas digitais lecionadas.	- Analisa e trata corretamente a informação recolhida.  - Aplica os conhecimentos.  - Domina as ferramentas Digitais lecionadas.	- Analisa e trata corretamente a informação recolhida.  - Questiona os assuntos abordados.  - Aplica os conhecimentos a novas situações. - Domina as ferramentas digitais lecionadas.
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade e Integridade</b>	7.5	- Não pondera as ações em função do bem comum.	- Revela dificuldades na ponderação das ações em função do bem comum.	- Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.	- Revela boa ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum.	- Revela de forma contínua ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum.
	<b>Excelência e Exigência</b>	7.5	- Desiste com facilidade. Não quer aprender. Não é persistente.	- Revela alguma persistência.	- É perseverante perante as dificuldades.	- Revela boa perseverança perante as dificuldades.	- Insiste de forma continuada no objetivo de superar os objetivos propostos.
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	7.5	- Revela desinteresse e não procura superar as dificuldades.	- Não procura superar as dificuldades.	- Empenha-se regularmente nas atividades.	- Procura superar as dificuldades.	- Realiza as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa.
	<b>Cidadania e Participação</b>	7.5	- Recusa cooperar e negociar soluções com os colegas.	- Não procura cooperar nem negociar soluções com os colegas.	- Coopera regularmente e procura negociar soluções.	- Revela boa cooperação e boa atitude na procura de soluções.	- Cooperá de forma contínua com os colegas.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
MATEMÁTICA  
2020/2021**

			Descritores operativos	Instrumentos de avaliação
Áreas de competências	Conhecimentos (50%)	Números e operações	Aprendizagens essenciais	Testes; questões de aula.
		Geometria e Medida		
		Álgebra		
		Organização e Tratamento de Dados		
	Capacidades (20%)	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno interpreta informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos</li> <li>• O aluno representa informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas</li> <li>• O aluno traduz relações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa</li> <li>• O aluno exprime resultados, processos e ideias matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios</li> <li>• O aluno discute resultados, processos e ideias matemáticos</li> </ul>	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalhos autónomos; trabalho individual, de par e de grupo; instrumentos específicos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC); autoavaliação; atividades práticas
		Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno seleciona e usa fórmulas e métodos matemáticos para processar informação</li> <li>• O aluno reconhece e apresenta generalizações matemáticas e exemplos e contraexemplos de uma afirmação</li> <li>• O aluno justifica os raciocínios que elaboram e as conclusões a que chegam</li> <li>• O aluno comprehende o que constitui uma justificação e uma demonstração em Matemática e distingue uma argumentação informal de uma demonstração</li> <li>• O aluno desenvolve e discute argumentos matemáticos</li> <li>• O aluno formula e investiga conjecturas matemáticas</li> <li>• O aluno comprehende problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e é capaz de os resolver utilizando estratégias apropriadas</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno verifica a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados</li> <li>• O aluno reflete sobre a adequação das suas estratégias, reconhecendo situações em que podem ser utilizadas estratégias diferentes</li> <li>• O aluno formula problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas</li> </ul>	
Atitudes (30%)	Responsabilidade e integridade		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno aceita-se como é e aceita o outro nas suas diferenças individuais</li> <li>• O aluno manifesta sentido de responsabilidade pelo seu trabalho e pelo dos outros</li> <li>• O aluno toma atitudes corretas condizentes com as regras estabelecidas</li> <li>• O aluno age com reflexão, flexibilidade e prudência, tomando decisões que beneficiam todos</li> </ul>	Observação direta; grelhas de registo
	Excelênci a e exigênci a		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno preocupa-se com a qualidade do trabalho e interage com os outros de forma a melhorar as suas competências</li> <li>• O aluno empenha-se no seu trabalho, não desistindo perante as dificuldades</li> <li>• O aluno está ciente da sua liberdade e da responsabilidade que daí advém, confrontando os seus desejos com as limitações impostas pela sociedade</li> <li>• O aluno é capaz de sentir empatia, assimilando os diferentes sentimentos dos outros</li> <li>• O aluno comprehende os problemas dos outros a partir de uma perspetiva diferente da sua</li> </ul>	
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno procura por sua iniciativa a informação necessária para ampliar os conhecimentos e manifesta o gosto pela pesquisa</li> <li>• O aluno identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa</li> <li>• O aluno é capaz de pensar por si mesmo, reunindo informação pertinente para formar uma opinião coerente sobre o mundo que o rodeia</li> <li>• O aluno é capaz de encontrar soluções alternativas perante novos problemas e criar novas ideias com determinado valor</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é capaz de lidar com a mudança e a incerteza, com competências de trabalho colaborativo e capacidade de comunicação</li> </ul>	
	Cidadania e participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos</li> <li>• O aluno faz a gestão de conflitos a favor da solidariedade e respeita regras para o uso coletivo de espaços</li> <li>• O aluno age de forma intervintiva, tomando a iniciativa e sendo empreendedor</li> <li>• O aluno manifesta respeito por normas de segurança pessoal e coletiva</li> </ul>	

**Notas:**

A disciplina de Matemática fornece igualmente contributos essenciais para as aprendizagens dos alunos associadas às seguintes áreas de competência: Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

**DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA**

Ano Letivo - 2020/2021

7º ANO

<b>DOMÍNIO DAS CAPACIDADES E CONHECIMENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento e compreensão dos fenómenos físicos e químicos.</li> <li>Capacidade de problematizar situações concretas, aplicando conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	40%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação diagnóstica e fichas de avaliação de conhecimentos.</li> <li>Questões-Aula.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de analisar criticamente factos, observações, resultados e conclusões.</li> <li>Capacidade de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos de conhecimento, usando recursos diversificados e diferentes tipos de ferramentas à sua comunicação, englobando a componente Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> <li>Capacidade de aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>Capacidade de apresentar publicamente as ideias e raciocínios dos produtos resultantes das pesquisas /projetos/investigações.</li> </ul>	30%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos práticos.</li> <li>Registos individualizados relativos à realização dos relatórios formais de atividades práticas.</li> <li>Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de pesquisa / projeto / investigação / DAC.</li> <li>Registos individualizados relativos à qualidade da participação, no que se refere as intervenções oportunas relacionadas com os assuntos abordados em sala de aula, de forma organizada, no domínio da comunicação do saber.</li> </ul>	
<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> <li>É perseverante perante as dificuldades.</li> <li>Quer aprender mais.</li> <li>Negoceia situações de conflito em prol da solidariedade e sustentabilidade ecológica.</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos individualizados relativos ao respeito pelas regras coletivas de sala de aula.</li> <li>Registos individualizados relativos ao esforço realizado pelos alunos perante as dificuldades.</li> <li>Registos individualizados relativos ao interesse e empenho na execução das tarefas.</li> <li>Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de casa.</li> <li>Registos individualizados relativos à adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> </ul>	30%



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA

Ano Letivo - 2020/2021

7º ANO

NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES

NÍVEL UM (0 – 19%)

O aluno:

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Não identifica os conceitos básicos.
	Não comprehende nem interpreta os fenómenos físicos e químicos.
	Não problematiza situações concretas, não aplicando conhecimento a novas situações.
	Não relaciona conhecimento científico e tecnológico.
	Não consegue interpretar informação, nem planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Não consegue aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Não consegue comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Cria conflitos e manifesta comportamento desadequado ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

NÍVEL DOIS (20 – 49%)

O aluno:

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos.
	Revela dificuldades na compreensão e interpretação dos fenómenos físicos e químicos.
	Revela dificuldades em problematizar situações concretas, revelando dificuldades em aplicar conhecimento a novas situações.
	Revela dificuldades em relacionar conhecimento científico e tecnológico.
	Revela dificuldades em interpretar informação, em planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Revela dificuldades em aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Revela dificuldades em comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Com alguma frequência cria conflitos e manifesta comportamentos desadequados ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

NÍVEL TRÊS (50 – 69%)

O aluno:

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Identifica os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos. Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.  Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança. Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico. Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela regularmente interesse e empenho na execução das tarefas.
	Regularmente coopera e colabora com os colegas.
	<b>NÍVEL QUATRO (70 – 89%)</b>
	O aluno:
	Identifica com facilidade os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos. Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações. Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança. Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico. Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue com facilidade interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela interesse e empenho na execução das tarefas.
	Revela boa cooperação e colaboração com os colegas.
	<b>NÍVEL CINCO (90 – 100%)</b>
	O aluno:
	Domina os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos com facilidade. Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações. Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança. Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico. Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue com muita facilidade aplicar linguagem científica em diferentes contextos. Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes de pesquisas.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Identifica os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.
	Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela regularmente interesse e empenho na execução das tarefas.
	Regularmente coopera e colabora com os colegas.
<b>NÍVEL QUATRO (70 – 89%)</b>	
O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Identifica com facilidade os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações.
	Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue com facilidade interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela interesse e empenho na execução das tarefas.
	Revela boa cooperação e colaboração com os colegas.
<b>NÍVEL CINCO (90 – 100%)</b>	
O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domina os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos com facilidade.
	Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações.
	Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue com muita facilidade aplicar linguagem científica em diferentes contextos.
Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes de pesquisas.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

<b>ATITUDES E VALORES</b>	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Realiza as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa.
	Coopera e colabora, de forma contínua, com os colegas.

02 de setembro de 2020 O grupo disciplinar de Física-Química



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA

Ano Letivo - 2019/2020

8º ANO

NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES

NÍVEL UM (0 – 19%)

O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Não identifica os conceitos básicos. Não comprehende nem interpreta os fenómenos físicos e químicos. Não problematiza situações concretas, não aplicando conhecimento a novas situações.
	Não manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.
	Não relaciona conhecimento científico e tecnológico.
	Não planeia etapas de trabalho, nem identifica os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades.
	Não consegue interpretar informação, nem planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Não consegue aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Não consegue comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Cria conflitos e manifesta comportamento desadequado ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

NÍVEL DOIS (20 – 49%)

O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos. Revela dificuldades na compreensão e interpretação dos fenómenos físicos e químicos. Revela dificuldades em problematizar situações concretas, revelando dificuldades em aplicar conhecimento a novas situações.
	Revela dificuldades em manipular materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.
	Revela dificuldades em relacionar conhecimento científico e tecnológico.
	Revela dificuldades em planejar etapas de trabalho e em identificar os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades.
	Revela dificuldades em interpretar informação, em planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Revela dificuldades em aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
ATITUDES E VALORES	Revela dificuldades em comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Com alguma frequência cria conflitos e manifesta comportamentos desadequados ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

NÍVEL TRÊS (50 – 69%)

O aluno:

<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>E</b> <b>CAPACIDADES</b>	Identifica os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos. Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.  Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança. Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico. Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela regularmente interesse e empenho na execução das tarefas.
	Regularmente coopera e colabora com os colegas.

#### NÍVEL QUATRO (70 – 89%)

<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>E</b> <b>CAPACIDADES</b>	O aluno: Identifica com facilidade os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos. Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações. Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.  Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico. Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue com facilidade interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela interesse e empenho na execução das tarefas.
	Revela boa cooperação e colaboração com os colegas.

#### NÍVEL CINCO (90 – 100%)

<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>E</b> <b>CAPACIDADES</b>	O aluno: Domina os conceitos básicos. Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos com facilidade. Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações. Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança. Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico.  Consegue planejar etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades. Consegue interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC. Consegue com muita facilidade aplicar linguagem científica em diferentes contextos. Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes de pesquisas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

<b>ATITUDES E VALORES</b>	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Realiza as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa.
	Coopera e colabora, de forma contínua, com os colegas.

05 de julho de 2019 | [Grande disciplinar de Físico-Culturais](#)

**DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA**

Ano Letivo - 2020/2021

8º ANO

<b>DOMÍNIO DAS CAPACIDADES E CONHECIMENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conhecimento e compreensão dos fenómenos físicos e químicos.</li> <li>* Capacidade de problematizar situações concretas, aplicando conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	40%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fichas de avaliação diagnóstica e fichas de avaliação de conhecimentos.</li> <li>* Questões-Aula.</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidade de analisar criticamente factos, observações, resultados e conclusões.</li> <li>* Capacidade de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos de conhecimento, usando recursos diversificados e diferentes tipos de ferramentas à sua comunicação, englobando a componente Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> <li>* Capacidade de aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>* Capacidade de apresentar publicamente as ideias e raciocínios dos produtos resultantes das pesquisas / projetos/investigações.</li> </ul>	30%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos práticos.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos relatórios formais de atividades práticas.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de pesquisa / projeto / investigação / DAC.</li> <li>* Registos individualizados relativos à qualidade da participação, no que se refere as intervenções oportunas relacionadas com os assuntos abordados em sala de aula, de forma organizada, no domínio da comunicação do saber.</li> </ul>	
<b>DOMÍNIO DAS ATTITUDES E VALORES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> <li>* É perseverante perante as dificuldades.</li> <li>* Quer aprender mais.</li> <li>* Negoceia situações de conflito em prol da solidariedade e sustentabilidade ecológica.</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Registos individualizados relativos ao respeito pelas regras coletivas de sala de aula.</li> <li>* Registos individualizados relativos ao esforço realizado pelos alunos perante as dificuldades.</li> <li>* Registos individualizados relativos ao interesse e empenho na execução das tarefas.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de casa.</li> <li>* Registos individualizados relativos à adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> </ul>	30%



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA

Ano Letivo - 2020/2021

8º ANO

NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES	
<b>NÍVEL UM (0 – 19%)</b>	
	O aluno:
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Não identifica os conceitos básicos.</p> <p>Não comprehende nem interpreta os fenómenos físicos e químicos.</p> <p>Não problematiza situações concretas, não aplicando conhecimento a novas situações.</p> <p>Não relaciona conhecimento científico e tecnológico.</p> <p>Não consegue interpretar informação, nem planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.</p> <p>Não consegue aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Não consegue comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.</p>
ATITUDES E VALORES	<p>Não se respeita a si nem aos outros. Cria conflitos e manifesta comportamento desadequado ao espaço de sala de aula.</p> <p>Não procura superar as suas dificuldades.</p> <p>Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.</p> <p>Recusa cooperar e colaborar com os colegas.</p>
<b>NÍVEL DOIS (20 – 49%)</b>	
	O aluno:
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos.</p> <p>Revela dificuldades na compreensão e interpretação dos fenómenos físicos e químicos.</p> <p>Revela dificuldades em problematizar situações concretas, revelando dificuldades em aplicar conhecimento a novas situações.</p> <p>Revela dificuldades em relacionar conhecimento científico e tecnológico.</p> <p>Revela dificuldades em interpretar informação, em planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.</p> <p>Revela dificuldades em aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Revela dificuldades em comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.</p>
ATITUDES E VALORES	<p>Não se respeita a si nem aos outros. Com alguma frequência cria conflitos e manifesta comportamentos desadequados ao espaço de sala de aula.</p> <p>Não procura superar as suas dificuldades.</p> <p>Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.</p> <p>Recusa cooperar e colaborar com os colegas.</p>
<b>NÍVEL TRÊS (50 – 69%)</b>	
	O aluno:

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Identifica os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.
	Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.
	Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue planear etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades.
	Consegue interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela regularmente interesse e empenho na execução das tarefas.
	Regularmente coopera e colabora com os colegas.

**NÍVEL QUATRO (70 – 89%)**

O aluno:	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Identifica com facilidade os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações.
	Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.
	Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue planear etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades.
	Consegue com facilidade interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela interesse e empenho na execução das tarefas.
	Revela boa cooperação e colaboração com os colegas.

**NÍVEL CINCO (90 – 100%)**

O aluno:	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Domina os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenómenos físicos e químicos com facilidade.
	Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações.
	Manipula materiais e equipamentos diversos com correção e respeito pelas normas de segurança.
	Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue planear etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos e recursos para a concretização de projetos e/ou atividades.
	Consegue interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue com muita facilidade aplicar linguagem científica em diferentes contextos.
	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes de pesquisas.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Identifica os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.
	Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico.
ATITUDES E VALORES	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
ATITUDES E VALORES	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela regularmente interesse e empenho na execução das tarefas.
	Regularmente coopera e colabora com os colegas.

#### NÍVEL QUATRO (70 – 89%)

O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Identifica com facilidade os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações.
	Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue com facilidade interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
ATITUDES E VALORES	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Revela interesse e empenho na execução das tarefas.
	Revela boa cooperação e colaboração com os colegas.

#### NÍVEL CINCO (90 – 100%)

O aluno:	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Domina os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos com facilidade.
	Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações.
	Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Consegue com muita facilidade aplicar linguagem científica em diferentes contextos.
	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes de pesquisas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

<b>ATITUDES E VALORES</b>	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Realiza as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa.
	Coopera e colabora, de forma contínua, com os colegas.

02 de setembro de 2020 O grupo disciplinar de Físico-Química

**DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA**

Ano Letivo - 2020/2021

9º ANO

<b>DOMÍNIO DAS CAPACIDADES E CONHECIMENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conhecimento e compreensão dos fenómenos físicos e químicos.</li> <li>* Capacidade de problematizar situações concretas, aplicando conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	40%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fichas de avaliação diagnóstica e fichas de avaliação de conhecimentos.</li> <li>* Questões-Aula.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidade de analisar criticamente factos, observações, resultados e conclusões.</li> <li>* Capacidade de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos de conhecimento, usando recursos diversificados e diferentes tipos de ferramentas à sua comunicação, englobando a componente Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> <li>* Capacidade de aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>* Capacidade de apresentar publicamente as ideias e raciocínios dos produtos resultantes das pesquisas /projetos/investigações.</li> </ul>	30%
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos práticos.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos relatórios formais de atividades práticas.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de pesquisa / projeto / investigação / DAC.</li> <li>* Registos individualizados relativos à qualidade da participação, no que se refere as intervenções oportunas relacionadas com os assuntos abordados em sala de aula, de forma organizada, no domínio da comunicação do saber.</li> </ul>	
<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> <li>* É perseverante perante as dificuldades.</li> <li>* Quer aprender mais.</li> <li>* Negoceia situações de conflito em prol da solidariedade e sustentabilidade ecológica.</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Registos individualizados relativos ao respeito pelas regras coletivas de sala de aula.</li> <li>* Registos individualizados relativos ao esforço realizado pelos alunos perante as dificuldades.</li> <li>* Registos individualizados relativos ao interesse e empenho na execução das tarefas.</li> <li>* Registos individualizados relativos à realização dos trabalhos de casa.</li> <li>* Registos individualizados relativos à adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> </ul>	30%

**DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA**

Ano Letivo - 2020/2021

9º ANO

**NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES**

**NÍVEL UM (0 – 19%)**

O aluno:

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Não identifica os conceitos básicos.
	Não comprehende nem interpreta os fenómenos físicos e químicos.
	Não problematiza situações concretas, não aplicando conhecimento a novas situações.
	Não relaciona conhecimento científico e tecnológico.
	Não consegue interpretar informação, nem planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Não consegue aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Não consegue comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Cria conflitos e manifesta comportamento desadequado ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

**NÍVEL DOIS (20 – 49%)**

O aluno:

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Revela dificuldades em identificar os conceitos básicos.
	Revela dificuldades na compreensão e interpretação dos fenómenos físicos e químicos.
	Revela dificuldades em problematizar situações concretas, revelando dificuldades em aplicar conhecimento a novas situações.
	Revela dificuldades em relacionar conhecimento científico e tecnológico.
	Revela dificuldades em interpretar informação, em planear e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
	Revela dificuldades em aplicar linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Revela dificuldades em comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Não se respeita a si nem aos outros. Com alguma frequência cria conflitos e manifesta comportamentos desadequados ao espaço de sala de aula.
	Não procura superar as suas dificuldades.
	Revela desinteresse e pouco empenho na execução das tarefas.
	Recusa cooperar e colaborar com os colegas.

**NÍVEL TRÊS (50 – 69%)**

O aluno:

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Identifica os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas com alguma dificuldade, aplicando algumas vezes conhecimento a novas situações.
	Relaciona com alguma frequência conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Consegue aplicar com alguma dificuldade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com alguma dificuldade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Não cria conflitos e manifesta comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
<b>NÍVEL QUATRO (70 – 89%)</b>	

O aluno:	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Identifica com facilidade os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos.
	Problematiza situações concretas, aplicando com facilidade conhecimento a novas situações.
	Relaciona frequentemente conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue com facilidade interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Consegue aplicar com facilidade linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
	Consegue com facilidade comunicar publicamente os produtos resultantes das pesquisas/projetos/investigações realizadas.
	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
<b>NÍVEL CINCO (90 – 100%)</b>	

O aluno:	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	Domina os conceitos básicos.
	Compreende e interpreta os fenômenos físicos e químicos com facilidade.
	Problematiza situações concretas, aplicando conhecimento a novas situações.
	Relaciona com muita facilidade conhecimento científico e tecnológico.
	Consegue interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas com recurso às TIC.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ATITUDES E VALORES	Respeita-se a si e aos outros. Interage com os outros incentivando o respeito. Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula.
	Procura superar as suas dificuldades.
	Realiza as atividades de forma autónoma e revela espírito de iniciativa.

02 de setembro de 2020 O grupo disciplinar de Físico-Química

**Ciências Naturais (2020/2021)**

<b>INDICADORES DE DESEMPENHO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b> (conhecimentos e capacidades) 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e compreensão dos fenómenos naturais;</li> <li>• Capacidade de problematizar situações concretas;</li> <li>• Concretização de trabalhos que mobilizem conhecimentos da disciplina.</li> </ul>
<b>CAPACIDADES TRANSVERSAIS</b> (atitudes e comportamentos) 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistência e empenho na realização das tarefas;</li> <li>• Organização do estudo e do material;</li> <li>• Relacionamento interpessoal e de grupo.</li> </ul>

O(A) professor(a)

O(A) Encarregado(a) de Educação