

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

## Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2023|24

## ÍNDICE

<b>Introdução</b> .....	3
<b>1. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede</b> .....	4
<b>2. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo</b> .....	4
<b>3. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)</b> .....	15
<b>Conclusão</b> .....	16

## **Introdução**

O processo de autoavaliação do nosso Agrupamento surge pela definição de um plano de ações a desenvolver pela Equipa de Autoavaliação.

Pretende-se que a autoavaliação privilegie a reflexão e que seja entendida como uma mais-valia para se explorar as potencialidades e identificar os constrangimentos organizacionais, através da análise do grau de cumprimento dos Objetivos e Metas do Projeto Educativo, da monitorização das ações de melhoria implementadas e da observação/sinalização de aspetos cuja intervenção possa conduzir a uma otimização do funcionamento e melhoria de resultados.

Através da aplicação de diferentes técnicas de recolha de informação (observação direta, análise documental e análise estatística, entre outros considerados pertinentes) gerou-se uma base de dados suficientemente fiável e abrangente que nos garantiu uma caracterização efetiva dos campos em análise.

## 1. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede

Neste ano letivo, apuraram-se 50 ocorrências no GID, distribuídas pelos diferentes anos de escolaridade (*quadro1*).

Nº de ocorrências GID			
Ano	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5º	16	15	11
6º	18	11	10
7º	11	6	11
8º	9	15	13
9º	14	4	5
<b>Total</b>	68	51	50

*Quadro 1 - Número de ocorrências registadas no GID, por ano de escolaridade*

Atendendo à resposta dada pelo Gabinete às situações de carácter disciplinar, conclui-se que esta é uma estrutura que deve manter-se em funcionamento.

## 2. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo

O cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo para cada *Eixo Estratégico*, no ano letivo de 2023/24, será alvo de análise neste capítulo do relatório.

Procedeu-se à monitorização dos resultados escolares no Agrupamento (avaliação interna e externa), relativamente à avaliação do cumprimento das metas definidas no ***Eixo Estratégico 1 - Melhorar a ação docente e as aprendizagens dos discentes***. Os dados da avaliação interna são os extraídos da plataforma INOVAR+, no final do 2º semestre de 2024. Os mesmos foram analisados em Conselho Pedagógico, em Departamento, em Grupos Disciplinares, nos Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma, tendo sido apresentados os respetivos relatórios de análise, formulando, quando necessário, planos de melhoria com estratégias de atuação tendo em vista a promoção do sucesso.

Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2021/22		Taxa de Sucesso 2022/23		Taxa de Sucesso 2023/24	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
<b>Básico</b>	98,59%	96,41%	98,90%	95,60%	99,09%	95,38%
<b>1º</b>	98,71%	100,00%	100,00%	100,00%	97,87%	100,00%
<b>2º</b>	93,3%	96,20%	97,40%	96,00%	98,74%	95,30%
<b>3º</b>	100,00%	98,30%	100,00%	98,30%	99,57%	96,00%
<b>4º</b>	100,00%	97,80%	99,50%	97,70%	100,00%	98,00%
<b>5º</b>	99,53%	96,70%	99,50%	96,40%	100,00%	96,00%
<b>6º</b>	100%	96,50%	100,00%	95,90%	100,00%	95,40%
<b>7º</b>	98,12%	94,10%	99,30%	93,50%	99,44%	93,30%
<b>8º</b>	98,15%	95,60%	98,70%	94,40%	100,00%	94,5%
<b>9º</b>	99,36%	95,50%	94,80%	90,00%	95,89%	90,50%

**Quadro 2 - Comparação das taxas de sucesso do Agrupamento com a nacional, nos três últimos anos letivos**

Relativamente ao cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo, no âmbito do sucesso escolar, a meta **Atingir uma taxa superior à média nacional, em todos os níveis de ensino** foi conseguida com sucesso com exceção do primeiro ano, situação justificada pela falta de assiduidade muito acentuada (quadro 2).

Taxas de retenção		Agrupamento Vallis Longus		Nacional		Diferencial	
						Agrup- Nac	
Ano Letivo		2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023
<b>Básico</b>		<b>0,91%</b>	1,10%	<b>4,62%</b>	4,40%	<b>-3,72%</b>	-3,30%
<b>Regular</b>	<b>Regular</b>	<b>0,91%</b>	1,10%	<b>4,58%</b>	4,40%	<b>-3,67%</b>	-3,30%
	<b>1º Ano</b>	<b>2,13%</b>	0,00%	<b>0,00%</b>	0,00%	<b>2,13%</b>	0,00%
	<b>2º Ano</b>	<b>1,26%</b>	2,60%	<b>4,70%</b>	4,00%	<b>-3,44%</b>	-1,40%
	<b>3º Ano</b>	<b>0,43%</b>	0,00%	<b>1,80%</b>	1,70%	<b>-1,37%</b>	-1,70%
	<b>4º Ano</b>	<b>0,00%</b>	0,50%	<b>2,00%</b>	2,30%	<b>-2,00%</b>	-1,80%
	<b>5º Ano</b>	<b>0,00%</b>	0,50%	<b>4,00%</b>	3,60%	<b>-4,00%</b>	-3,10%
	<b>6º Ano</b>	<b>0,00%</b>	0,00%	<b>4,60%</b>	4,10%	<b>-4,60%</b>	-4,10%
	<b>7º Ano</b>	<b>0,56%</b>	0,70%	<b>6,70%</b>	6,50%	<b>-6,14%</b>	-5,80%
	<b>8º Ano</b>	<b>0,00%</b>	1,30%	<b>5,50%</b>	5,60%	<b>-5,50%</b>	-4,30%
<b>9º Ano</b>	<b>4,11%</b>	5,20%	<b>9,50%</b>	10,00%	<b>-5,39%</b>	-4,80%	

**Quadro 3 - Comparação das taxas de retenção do Agrupamento com as nacionais, nos dois últimos anos letivos**

A meta **Manter uma taxa de retenção inferior à média nacional** foi alcançada em todos os níveis de ensino com exceção do primeiro ano, que é residual e justificada pela falta de assiduidade muito acentuada (quadro 3).

Taxa de sucesso dos alunos apoiados pela Ação Social Escolar			
Ensino/Ano	2023/2024	2022/2023	Varição
1º Ano	98,18%	100,00%	-1,82%
2º Ano	98,33%	93,24%	5,09%
3º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
4º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
5º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
6º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
7º Ano	98,28%	100,00%	-1,72%
8º Ano	100,00%	100,00%	0,00%
9º Ano	96,61%	89,80%	6,81%
<b>Básico</b>	<b>98,98%</b>	<b>98,37%</b>	<b>0,61%</b>

Quadro 4 - Taxa de sucesso dos alunos apoiados pela ASE, nos dois últimos anos letivos

A taxa de sucesso global dos alunos apoiados pela Ação Social Escolar (ASE) situa-se nos 98,98% registando-se uma pequena melhoria relativamente ao ano letivo 2022/23 (quadro 4).

Resultados das Provas Finais de Português e Matemática de 9º ano					
Disciplina	Ano letivo	Média Agrupamento	Média Nacional	% Níveis ≥ 4 Agrupamento	% Níveis ≥ 4 Nacional
Português	2021/22	3,45	3	28,91%	24,01%
	2022/23	3,67	3,55	36,96%	31,07%
	<b>2023/24</b>	<b>3,47</b>	<b>3,45</b>	<b>29,05%</b>	<b>26,33%</b>
Matemática	2021/22	2,75	2,84	18,75%	21,79%
	2022/23	2,82	2,77	21,01%	22,10%
	<b>2023/24</b>	<b>3,00</b>	<b>3,05</b>	<b>25,2%</b>	<b>30,62%</b>

Quadro 5 - Resultados obtidos nas provas finais de Português e Matemática – 9º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados nas provas finais, realizadas no 9º ano de escolaridade, nas disciplinas de Matemática e Português, a meta **Atingir valores superiores à média nacional** incide nos resultados obtidos e na qualidade do sucesso.

A meta não foi atingida na prova de Matemática, no presente ano letivo, sendo na qualidade do sucesso onde se regista a maior diferença face aos resultados nacionais. No entanto, salienta-se que a média tem vindo a melhorar ligeiramente quando comparada com a obtida nos anos letivos 2021/22 e 2022/23, contrariando a tendência de descida registada a nível nacional nos anos anteriormente referidos (quadro 5).

Estes resultados foram alvo de análise em grupo disciplinar tendo sido elaborado o respetivo Plano de Melhoria.

2023/24 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações $\geq 4$ e $\leq 2$								
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano	
	$\geq 4$	$\leq 2$						
Português	73,59%	7,79%	78,90%	2,11%	70,93%	0,88%	80,21%	0,52%
Inglês	-	-	-	-	86,78%	0,88%	82,29%	0,52%
Matemática	75,32%	7,36%	76,89%	2,52%	75,33%	0,44%	85,42%	0,00%
Estudo do Meio	93,94%	1,73%	92,02%	0,42%	92,07%	0,00%	90,10%	0,00%
Educação Artística	82,25%	0,43%	75,63%	0,00%	87,22%	0,00%	89,06%	0,00%
Educação Física	88,31%	0,43%	89,50%	0,00%	92,95%	0,00%	92,19%	0,00%
Apoio ao Estudo	72,29%	7,79%	77,73%	0,84%	70,93%	1,32%	82,29%	0,52%
Oferta Complementar	84,32%	0,54%	82,14%	0,00%	82,65%	0,91%	83,96%	0,00%

Quadro 6 - Qualidade do sucesso - 1º ciclo

2022/23 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis $\geq 4$ e $\leq 2$				
Disciplina/ano	5º ano		6º ano	
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$
Português	55,56%	2,12%	70,73%	0,49%
Inglês	61,90%	4,76%	62,93%	2,44%
História e Geografia de Portugal	57,14%	1,06%	65,37%	0,00%
Cidadania e Desenvolvimento	79,89%	0,00%	78,54%	0,00%
Matemática	40,21%	12,70%	54,15%	8,78%
Ciências Naturais	63,49%	1,59%	62,93%	0,49%
Educação Visual	68,78%	0,00%	77,56%	0,00%
Educação Tecnológica	69,31%	0,00%	77,07%	0,00%
Educação Musical	83,60%	0,00%	72,68%	0,00%
Tecnologias de Informação e Comunicação	77,25%	2,12%	64,39%	3,41%
Educação Física	74,60%	0,00%	88,78%	0,00%
Educação Moral e Religiosa Católica	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oficina de Leitura e Escrita	59,26%	0,53%	78,54%	0,00%

Quadro 7 - Qualidade do sucesso - 2º ciclo

2023/24 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis $\geq 4$ e $\leq 2$						
Disciplinas/ano	7º ano		8º ano		9º ano	
	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$	$\geq 4$	$\leq 2$
Português	33,71%	13,14%	50,70%	4,23%	33,10%	10,56%
Inglês	54,29%	6,29%	45,77%	4,23%	50,00%	2,82%
Francês	58,88%	0,93%	52,38%	4,76%	27,96%	6,45%
Espanhol	79,41%	0,00%	60,34%	0,00%	51,02%	0,00%
História	50,86%	2,86%	69,01%	0,70%	66,20%	4,93%
Geografia	40,00%	2,86%	71,13%	0,00%	59,15%	0,00%
Cidadania e Desenvolvimento	80,00%	0,00	88,03%	0,00%	85,21%	0,00%
Matemática	45,14%	12,57%	47,89%	22,54%	34,51%	20,42%
Ciências Naturais	48,57%	0,57%	61,97%	0,00%	52,82%	0,00%
Ciências Físico-Químicas	47,43%	6,29%	59,86%	2,82%	40,85%	4,93%
Educação Visual	71,43%	0,00%	78,87%	0,00%	70,42%	0,70%
Tecnologias de Informação e Comunicação	71,43%	6,29%	53,47%	11,11%	64,79%	2,82%
Educação Física	65,71%	0,00%	64,58%	0,69%	76,06%	2,11%
Educação Moral Religiosa Católica	91,23%	0,88%	87,50%	0,00%	82,19%	2,74%
Artes da Ardósia	75,43%	0,00%	90,14%	0,00%	-	-
Oficina de Artes	-	-	-	-	63,38%	0,70%

**Quadro 8 - Qualidade do sucesso – 3º ciclo**

A meta **Atingir uma percentagem média de níveis  $\geq 4$  maior do que a percentagem média de níveis  $\leq 2$ , em todos os níveis de ensino, por disciplina** foi conseguida em todos os anos de escolaridade, em todos os ciclos (quadros 6, 7 e 8).

Visando integrar o digital em contextos de aprendizagem (Domínio de Autonomia Curricular e/ou projetos interdisciplinares), foram definidas as metas **100% das turmas com experiências de aprendizagem utilizando o digital** e **100% das disciplinas/turmas utilizarem ferramentas digitais no processo de avaliação**. As metas foram atingidas, uma vez que todas as turmas utilizam com frequência o digital em diversos contextos.

Ano letivo	Taxa de sucesso escolar dos alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes
2021/2022	96,90%
2022/2023	97,50%
2023/2024	98,8%

**Quadro 9 - Sucesso escolar dos alunos inscritos nos apoios, oficinas e clubes**

Partindo do valor de referência de 2021/22 (não há dados anteriores), a meta **Manter ou aumentar o sucesso escolar de alunos enquadráveis nos apoios, oficinas e clubes** foi atingida (quadro 9).

De forma a prevenir o insucesso escolar e/ou abandono escolar, o Agrupamento oferece as seguintes atividades/medidas que vão sendo ajustadas anualmente, em função das medidas tutelares:

- Pré-escolar - apoio individualizado (Educação Especial);
- 1º ciclo - medida “Ninho” nos 2º, 3º e 4º anos; Apoio individualizado - Unidade de Apoio à Multideficiência - (Educação Especial); codocência no 1º ano do professor titular com uma educadora, duas horas semanais;
- 2º e 3º ciclos - Oficina de Artes (9º ano de escolaridade); Oficina de Leitura e Escrita (2º ciclo); apoio educativo (Português e Matemática); apoio a alunos com Português Língua não Materna; Apoio Tutorial Específico; Apoio Tutorial Individual; oficinas (Educação Especial); clubes/projetos diversos.

Continua a registar-se um elevado número de alunos com perturbações do espectro do autismo. Para dar resposta a esta problemática reconhecida pela DGESTE, continua em funcionamento a Valência de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo na Escola Básica da Ilha e as Valências de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais na Escola Básica de Susão e na Escola Básica de Vallis Longus.

A meta **Continuar a fomentar o trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares** foi cumprida. Assim, a Biblioteca Escolar (BE) realizou:

- 20 atividades em articulação com o departamento do pré-escolar, grupo/ano do 1º ciclo e departamentos curriculares do 2º e 3º ciclo;
- 3 atividades em articulação com a equipa do projeto “Educar para a saúde”;
- 58 atividades promotoras da leitura;
- 20 atividades de formação de utilizadores autónomos das Bibliotecas Escolares, para utilização dos documentos, materiais e serviços.

A Biblioteca apoiou atividades livres de leitura, pesquisa, estudo e execução de trabalhos escolares, realizados fora do horário letivo e dos contextos formais de aprendizagem. Quanto às atividades desenvolvidas em articulação com os departamentos curriculares, estas foram avaliadas positivamente pelos diferentes intervenientes.

No **Eixo Estratégico 2: Promover a formação contínua**, as metas **Proporcionar a formação contínua a todos os docentes do agrupamento** e **Promover a realização de ações sobre temáticas identificadas no Plano de Formação** foram cumpridas.

No desenvolvimento do Eixo Estratégico 2 - Promover a formação contínua, em 2023/24 concretizaram-se as seguintes ações de formação por iniciativa do Agrupamento em parceria com o Centro de Formação de Associação das Escolas Sebastião da Gama:

- **6 ações** de curta duração com um total de **21 horas** que envolveram **298 participações** de docentes;
- **6 ações**, num total de **219 horas** que envolveram **77 participações** de docentes, acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC);
- **11 ações** de curta duração com um total de **50 horas** que envolveram **96 participações** de docentes;
- **17 cursos ou oficinas** de formação, num total de **520 horas** que envolveram **72 participações** de docentes, acreditadas pelo CCPFC;
- **1 curso de formação** com a duração de **15 horas** que envolveu **7 não docentes**.

Em síntese, mais uma vez foi possível ir ao encontro dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo para a área da formação, tendo-se concretizado inclusive ações que não estavam previstas no Plano de Formação para este ano letivo e que resultaram de necessidades/oportunidades surgidas no seu decurso.

Na área da Capacitação Digital Docente, a taxa de execução é de cerca de 92%. Para além destes dados, é de salientar que mais de 12% do corpo docente realizou formação em mais do que um nível de proficiência.

A meta **100% dos professores com formação na desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades** foi cumprida, através de ações dinamizadas pela DGE (acreditadas pelo CFAESG) e pelas editoras dos manuais escolares adotados.

No **Eixo Estratégico 3: Melhorar a Organização de Agrupamento**, a meta **Um “líder digital” por grupo disciplinar/grupo ano/BE** foi atingida, uma vez que aumentou o número de docentes com formação em Capacitação Digital. Todos os grupos anos e grupos disciplinares indicaram pelo menos um líder digital.

A meta **Criação de um repositório digital** foi atingida. Continua em funcionamento o Repositório Online do Agrupamento (ROdA).

Relativamente à meta **Adequar o Regulamento Interno à utilização de dispositivos digitais em sala de aula**, o documento em vigor está atualizado.

<b>Apoio técnico ao desenvolvimento digital</b>		
<b>2021/2022</b>	<b>Manutenção de equipamentos</b>	
	Alunos/Pais/Encarregados de educação (EE) do 1º ciclo	40
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	115
	<b>Outro suporte técnico</b>	
	Alunos/Pais/EE do 1º ciclo	1280
	Alunos/Pais/EE do 2º ano	148
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	493
	Pessoal docente e não docente	317
<b>2022/2023</b>	<b>Manutenção de equipamentos</b>	
	Alunos/Pais/Encarregados de educação (EE) do 1º ciclo	44
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	117
	<b>Outro suporte técnico</b>	
	Alunos/Pais/EE do 1º ciclo	1768
	Alunos/Pais/EE do 2º ano	358
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	1002
	Pessoal docente e não docente	210
<b>2023/2024</b>	<b>Manutenção de equipamentos</b>	
	Alunos/Pais/Encarregados de educação (EE) do 1º ciclo	45
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	133
	<b>Outro suporte técnico</b>	
	Alunos/Pais/EE do 1º ciclo	1256
	Alunos/Pais/EE do 2º ano	163
	Alunos/Pais/EE do 2º e 3º ciclos	512
	Pessoal docente e não docente	342

**Quadro 10 - Apoio técnico ao desenvolvimento digital**

A meta **Apoiar 100% dos alunos, pais /EE e docentes com necessidades de auxílio técnico**, que foi definida para os anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024, foi atingida (*quadro 10*).

A meta **Atuar de acordo com o regimento/manual de procedimento disciplinar** continua a ser implementada.

A meta **Diminuir o número de procedimentos disciplinares** não foi atingida. Em 2022/23 registaram-se 6. No presente ano letivo, voltou-se a registar 6, distribuídos do seguinte modo:

- 2 - 7º ano;
- 1 - 8º ano;
- 3 - 9º ano.

Em relação ao **Eixo Estratégico 4 - Promover a ligação Agrupamento-Meio** – a meta **Continuar com a oferta curricular e com a oficina de “Artes da Ardósia”** foi atingida.

Continua a ser implementada nos 7º e 8º anos de escolaridade. Manteve-se o funcionamento da Oficina de Ardósia para alunos com Programa Educativo Individual.

A meta **Manter o número de atividades abertas à comunidade educativa** foi atingida, pois realizou-se a habitual exposição de Presépios no Museu Municipal de Valongo e a atividade Mês das Artes e das Expressões – “Bordalo II”, em todas as escolas e jardins de infância do Agrupamento.

A meta **Manter o número de atividades da Biblioteca Escolar para a comunidade educativa / encarregados de educação** foi atingida. A Biblioteca Escolar (BE) desenvolveu as atividades seguintes:

- 9 atividades com encarregados de educação;
- 11 atividades em articulação com a Biblioteca Municipal;

Desenvolveu, ainda 21 atividades com a parceria de entidades externas: a Ajudaris, a Visão Júnior, o Programa Escola Azul, a Hidroval, o Plano Nacional de Leitura, a RBE, a Betweien, a Divisão do ambiente da CMV, BMV, Serviço Educativo do Pavilhão da Água, Blue Bio Value, CPCJ, Núcleo do Norte da Associação José Afonso, projeto Europa na Escola, serviço de otorrinolaringologia do Hospital da Senhora da Oliveira, em Guimarães, IPO do Porto, Academia Digital para Pais, Cuscas e Letras, Centro Internet Segura, coordenado pelo Centro Nacional de Cibersegurança, Porto Editora, Voluntários de Leitura.

Relativamente à meta **Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do Agrupamento bem como o enquadramento das provas finais, em anos terminais de ciclo**, realizaram-se as seguintes práticas:

- reunião de preparação do ano letivo, no pré-escolar e no 1º ciclo, com os encarregados de educação (EE);
- visita à escola sede e reunião com os alunos do 4º ano de escolaridade para conhecimento das infraestruturas e do seu funcionamento;
- receção a todos os alunos, mais alargada para os do 5º ano para conhecimento das instalações e do funcionamento da escola sede;
- esclarecimento sobre as provas finais a alunos e EE do 9º ano de escolaridade.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível da Componente de Apoio à Família (CAF):

A meta **Possibilitar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias** foi cumprida tendo estado inscritas 240 crianças.

Foi cumprida a meta **Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto**.

Foram cumpridas as metas definidas ao nível das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF):

A meta ***Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto***, foi cumprida.

A meta ***Adequar todos os espaços para prolongamento*** foi cumprida. No entanto, devido ao aumento de grupos de pré-escolar foi necessário ocupar espaços próprios anteriormente utilizados. Assim, existiram 2 espaços específicos próprios e 7 não próprios (adaptados).

A meta ***Dar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias*** foi cumprida, tendo sido inscritas 299 crianças.

A meta ***Dar resposta a 100% das solicitações das entidades sociais*** foi cumprida.

	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Projetos</b>	8	12	12	12
<b>Protocolos e parcerias</b>	51	77	61	61

**Quadro 11 - Projetos, protocolos e parcerias desenvolvidos**

A meta ***Manter ou aumentar o número de projetos, protocolos e parcerias, tendo como referência os anos anteriores à pandemia*** foi atingida (Quadro 11).

Sobre o ***Eixo Estratégico 5: Educar para a Saúde e para a Cidadania e Desenvolvimento***, a meta ***Atingir uma taxa de 100% de abordagem dos domínios definidos em Educação para a Cidadania*** foi atingida, exceto em 2 turmas de 5º, 1 de 7º, 2 de 8º e 1 de 9º por não terem abordado um domínio.

Verificou-se que:

- no pré-escolar foram abordados todos os Domínios de Educação para a Cidadania (DEC);
- todas as turmas do 1º ciclo abordaram os DEC, definidos para estes anos de escolaridade;
- duas turmas de 5º ano não abordaram o DEC “Compreender a relação despesa/rendimento” e o DEC “Reconhecer a importância de atitudes que promovam a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre os jovens”;
- no 6º ano foram abordados todos os DEC definidos para este ano de escolaridade.
- uma turma do 7º, duas de 8º e uma do 9º ano de escolaridade não abordaram o DEC “Analisar ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e infeções sexualmente transmissíveis (IST)”.

A meta ***Atingir uma taxa de 100% de abordagem de áreas temáticas, no âmbito do Projeto Educar para a Saúde*** foi atingida em todos os anos/ciclos exceto no 6º e no 7º. Verificou-se que:

- no pré-escolar e 1º ciclo, foram abordadas todas as áreas temáticas do Educar para a Saúde;
- no 5º ano de escolaridade, em todas as turmas foram abordadas todas as áreas temáticas do Educar para a Saúde;
- nas turmas de 6º ano, 3 turmas não abordaram a área temática Comportamentos Aditivos e Dependências;
- nas 8 turmas de 7º ano, numa turma não foi abordada a área temática dos Afetos e Educação para a Sexualidade;
- nas turmas de 8º ano foram trabalhadas todas as áreas temáticas;
- nas turmas de 9º ano foram abordadas todas as áreas temáticas.

Foi atingida a meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem domínios da Educação para a Cidadania***. Os departamentos curriculares dinamizaram 191 atividades que abordaram domínios da Educação para a Cidadania (em 2022/23 foram desenvolvidas 126 atividades).

Sobre a meta ***Manter o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos curriculares que abordem áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde***, os departamentos curriculares dinamizaram 111 atividades. A meta foi cumprida (em 2022/23 foram desenvolvidas 99 atividades).

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria por estruturas internas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para saúde*** foi cumprida.

Foram desenvolvidas 225 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania. A meta foi cumprida (em 2022/23 foram desenvolvidas 213 atividades).

Foram desenvolvidas 24 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde. A meta foi cumprida (em 2022/23 foram desenvolvidas 23 atividades).

A meta ***Manter número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas externas que abordem domínios da Educação para a Cidadania/ áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde*** foi parcialmente cumprida.

Foram desenvolvidas 209 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania. A meta não foi cumprida (em 2022/23 foram dinamizadas 211 atividades).

Foram desenvolvidas 26 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram áreas temáticas no âmbito do Projeto Educar para a Saúde. A meta foi cumprida (em 2022/23 foram dinamizadas 25 atividades).

A meta ***Realizar pelo menos uma atividade do PAPA no âmbito das geminações*** foi cumprida. Continua a ser feito o intercâmbio entre a escola sede e a Escola Básica Batau-01, Caió/Cacheu, na Guiné-Bissau.

Foram avaliadas as metas definidas no âmbito do ***Eixo Estratégico 6: Educar para a Inclusão***. A meta ***Garantir que 100% dos Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são avaliados*** foi atingida: os 59 processos de identificação foram analisados.

A meta ***Garantir a eficácia de 90% das MUSAI*** foi atingida. Dos 514 alunos com MUSAI, 98,80% dos alunos transitaram/foram aprovados. 6 alunos foram retidos / não aprovados. Destes, 4 alunos por mau aproveitamento e 2 por ser considerado benéfico para os mesmos, com parecer positivo da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

A meta ***Garantir que 90% dos alunos com Relatório Técnico Pedagógico transitam/são aprovados*** foi cumprida. Dos 192 alunos com Relatório Técnico Pedagógico, 100% transitaram/foram aprovados.

### **3. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)**

Das 209 atividades/projetos/clubes/formações previstos no Plano Anual e Plurianual de Atividades, realizaram-se 206. 3 atividades previstas não foram realizadas.

Todas as atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA) que decorreram durante o ano letivo em avaliação foram planificadas, aprovadas e avaliadas. As planificações e relatórios finais foram apresentados pelos seus promotores em sede de Conselho de Docentes, de Departamento e aprovados em Conselho Pedagógico. Estas atividades responderam aos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo e foram cumpridas conforme relatório apresentado e aprovado em

Conselho Geral. As atividades que não foram concretizadas decorreram de motivos externos à vontade dos grupos promotores e encontram-se devidamente justificadas nos respetivos relatórios de avaliação.

## **Conclusão**

O presente documento reflete o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vallis Longus, relativo ao ano letivo de 2023/2024.

Com o trabalho desenvolvido pela equipa pretende-se melhorar a qualidade do serviço educativo prestado pelo nosso Agrupamento, tendo em vista as metas do Projeto Educativo e o Plano de ação da equipa de autoavaliação.

Os dados utilizados respeitam criteriosamente os elementos fornecidos pelas diferentes estruturas internas. Em relação à avaliação da prestação do serviço educativo é feita uma monitorização periódica com base nos resultados escolares da avaliação interna e externa e respetivos planos de melhoria, bem como nos relatórios apresentados pelos diferentes órgãos. Para este processo, são decisivas as análises reflexivas realizadas e as conclusões e estratégias definidas nos Conselhos de Docentes, Grupos Disciplinares, Departamentos, Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

A Equipa de Avaliação Interna faz um balanço positivo da eficácia do desempenho do Agrupamento e será elaborado um Plano de Melhoria.

A equipa deixa um agradecimento a todos os que contribuíram para a consecução deste processo.

### **Pela Equipa de Avaliação Interna:**

Elsa Laura Silva,  
Maria João Gonçalves,  
Paula Vieira

O Conselho Pedagógico, reunido em 19 de fevereiro, após a análise do presente relatório deu parecer favorável.

O Presidente do Conselho Pedagógico

*Artur José Alves de Oliveira*