



Agrupamento de Escolas de Vallis Longus

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL Do Agrupamento

2021 | 2023

Introdução

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital - Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD).

O PCDD pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias às experiências de aprendizagem neste novo contexto digital, numa parceria entre a Direção-Geral da Educação (DGE) e o Centro de Formação de Associações de Escolas Sebastião da Gama (CFAESG). Esta é operacionalizada através de um conjunto de atividades, das quais se destacam as oficinas de formação em 3 níveis de proficiência digital que integram o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADD).

O PADD tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. As áreas de intervenção do PADD incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais.

A elaboração deste Plano teve em conta as seguintes etapas:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico (CHEK-IN e SELFIE);
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração do PADD;
- implementação;
- monitorização das ações e avaliação.

Com o PADD pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital no Agrupamento e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Neste sentido, foram definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que visam aferir o progresso, verificar os resultados permitindo reorientar as práticas como fatores fundamentais para o sucesso do Agrupamento.

1. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	De 3 a 21 de maio
-----------------------------	-------------------

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ano	4	4	100	12	12	100	231	199	86,0
4º ano	4	4	100	12	12	100	231	219	95,0
2º e 3º ciclo	16	14	88,0	108	98	91,0	951	908	96,0

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro
-----------------------------	-------------------

Participação

Nº de respondentes	146
%	85,9

1.1. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ano	3,3	3,3	3,9
4º ano	2,8	2,8	3,0
2º e 3º ciclo	2,4	2,6	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados do Agrupamento]

Ano de escolaridade	S/ dispositivos eletrónicos	S/ acesso à internet
3º ano	0	1
4º ano	74	11
2º e 3º ciclo	80	20

Gestão de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

A tabela acima apresentada é indicadora das necessidades diagnosticadas relativamente ao acesso a equipamentos digitais, em casa. Estas necessidades tendem a ser supridas pelo agrupamento e autarquia.

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Serviços Digitais

Sumários digitais

Comunicação interna e externa

Plataforma Moodle

Controlo de ausências e ocorrências

Contacto com Encarregados de Educação

Atas

Avaliação de final de período

Consulta interna e externa dos registos de entradas/saídas e consumos de bar/papelaria, ementas e marcação de refeição

Cartão magnético

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Gestão Integrada de Administração Escolar (GIAE); Útil-atas

1.2. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios (1 a 5)	3º ano			4º ano			2º e 3º ciclos		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,2	-----	3,5	3,6	-----	3,5	3,9	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,8	3,6	2,6	2,9	2,7	2,6	3,2	3,4
Práticas de Avaliação	2,8	3,6	-----	2,3	2,5	-----	2,5	2,9	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	4,2	3,0	2,9	3,6	3,4	3,2	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37	54,1	8,9
Ensino e aprendizagem	49,3	45,9	4,8
Avaliação	47,3	47,3	5,5
Capacitação dos aprendentes	39,0	43,2	17,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	54,8	39,7	3,4

Comentários e reflexão

Os resultados obtidos situam-se dentro de uma perspetiva expectável. Salientam-se como áreas mais débeis as práticas pedagógicas em sala de aula e as práticas de avaliação.

1.3. A História Digital do Diagnóstico: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios (1 a 5)	3º ano			4º ano			2º e 3º ciclos		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,1	-----	2,3	2,6	-----	2,7	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,4	3,9	2,5	2,8	3,2	2,7	2,7	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,7	-----	2,3	3,1	-----	3,7	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,1	62,3	7,5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não existindo dados estatísticos registados, constatamos por experiência empírica que as competências digitais ao nível da comunicação dos pais e encarregados de educação correspondem às necessidades atuais (correio eletrónico, videoconferência, GIAE).

Pessoal não docente

Não existem dados que permitam sustentar o diagnóstico e as medidas a implementar. Futuramente será realizado inquérito aos assistentes operacionais.

Sistemas de informação à gestão

Utilização da plataforma Moodle;

Útil-atas;

GIAE;

Domínio aevallislongus.pt.

Comentários e reflexão

Os resultados obtidos situam-se dentro de uma perspetiva expectável. Salientam-se como áreas mais débeis a liderança e o desenvolvimento profissional contínuo. Ressalva-se que a amostra inquirida ao nível dos dirigentes do 1º ciclo não é estatisticamente significativa pelo que os resultados obtidos não serão alvo de ação a desenvolver.

2. Objetivos do PADD

Visão

Responder aos desafios da escola atual contribuindo ativamente para a implementação de ações na área digital visando a melhoria da qualidade dos contextos de aprendizagem e da inclusão no agrupamento.

Objetivos gerais

Integrar as tecnologias e ferramentas digitais em contextos de aprendizagem;
Promover metodologias inovadoras em contextos de aprendizagem;
Dinamizar o trabalho em rede;
Capacitar os atores envolvidos nos contextos de aprendizagem.

Parceiros

Centro de Formação de Associação de Escolas de Valongo e Santo Tirso Sebastião da Gama;
Câmara Municipal de Valongo;
Rede de Bibliotecas Escolares (RBE – Valongo);
Centro de Cidadania Digital de Valongo (CDI);
Editoras de manuais digitais.

2.1. Planificação das ações do PADD

Em 2021	Objetivos	Metas	Estratégias	Indicadores de medida	Calendarização	Monitorização									
<p>Dimensão: TECNOLÓGICA E DIGITAL</p> <p>Sem dados de referência</p> <p>Inexistência de um repositório digital para todas as áreas com diferentes níveis de acesso: público e interno.</p>	<p>Criar um “líder digital” por grupo disciplinar/ grupo ano/BE para apoiar o desenvolvimento digital do PADD.</p> <p>Criar e dinamizar um repositório digital.</p>	<p>Um “líder digital” por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</p> <p>Um repositório digital.</p>	<p>Designar o “Líder digital” de entre os docentes, por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</p> <p>Criar um repositório online com recursos de todas as áreas.</p>	<p>Número de líderes por grupo disciplinar/ grupo ano/BE.</p> <p>Número de RED’s disponibilizados.</p>	<p>Setembro de 2021</p> <p>Ao longo do período de vigência do PADD</p>	<p>Ata de grupo disciplinar/ grupo ano e site da BE.</p> <p>Repositório da Moodle</p>									
<p>Dimensão: ORGANIZACIONAL</p> <p>Nível de capacitação digital dos docentes:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">37</td> <td style="text-align: center;">96</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">25,3%</td> <td style="text-align: center;">65,8%</td> <td style="text-align: center;">8,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inadequação do Regulamento Interno (RI) à utilização de dispositivos digitais, em sala de aula.</p>	Nível 1	Nível 2	Nível 3	37	96	13	25,3%	65,8%	8,9%	<p>Capacitar o pessoal docente com formação na área do digital.</p> <p>Regulamentar a utilização de dispositivos digitais nos contextos de aprendizagem.</p>	<p>100% de docentes com formação no nível proposto pelo Check-in; 10% de docentes no nível acima do obtido no Check-in.</p> <p>Adequar o RI à utilização de dispositivos digitais em sala de aula.</p>	<p>Aplicar o Plano de Formação definido para o Agrupamento.</p> <p>Adequar, aprovar e divulgar as alterações ao RI.</p>	<p>Percentagem de professores com formação no nível proposto pelo Check-in. Percentagem de professores com formação no nível acima do obtido no Check-in.</p> <p>Adequações efetuadas no RI.</p>	<p>De acordo com a calendarização do Plano de Formação do Agrupamento</p> <p>Ao longo do 1º semestre de 2021</p>	<p>CFAESG</p> <p>RI</p>
Nível 1	Nível 2	Nível 3													
37	96	13													
25,3%	65,8%	8,9%													

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Inexistência de equipa de apoio ao desenvolvimento digital do Agrupamento. Inexistência de um técnico especializado.	Criar uma equipa para prestar apoio a alunos, pais /EE e docentes, na integração de contextos de aprendizagem com o digital.	Apoiar 100% dos alunos, pais /EE e docentes com necessidades de auxílio técnico.	Criar uma equipa de apoio para alunos, pais /EE e docentes. Candidatura ao Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.	Percentagem de alunos, pais /EE e docentes apoiados pela equipa em função das solicitações apresentadas.	Setembro de 2021	Base de dados criada pela equipa de apoio
Inexistência de dados sobre as competências digitais dos assistentes operacionais.	Diagnosticar as competências digitais dos assistentes operacionais.	100% dos assistentes operacionais.	Realização de um inquérito por questionário.	Resultados da aplicação do inquérito.	2º semestre 2021	EDD (Equipa de desenvolvimento Digital)
Dimensão: PEDAGÓGICA						
Falta de tempo para os professores explorarem formas de melhorar contextos de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Otimizar o tempo dos docentes na exploração de contextos de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Experiências/estratégias/metodologias/recursos de ensino com utilização do digital nos Conselhos de docentes e grupo ano, grupos disciplinares, departamentos e BE.	Rentabilizar o tempo através da partilha de experiências/estratégias/metodologias/recursos de ensino com utilização do digital, com a inclusão de um ponto na ordem de trabalhos, nos Conselhos de docentes e grupo ano, grupos disciplinares, departamentos e BE.	Número de partilha de experiências/estratégias/metodologias/recursos de ensino com utilização do digital, registadas em ata/site da BE.	Ao longo do período de vigência do PADD	Ata de grupo disciplinar/ grupo ano e site da BE.
Transição dos alunos do 4º ano de escolaridade (2 anos de trabalho com manuais digitais) para o 5º ano com professores sem experiência de práticas com manuais escolares digitais.	Garantir a continuidade do contexto de aprendizagem com manuais digitais, aos alunos que integram o 5º ano.	100% dos professores de 2º ciclo com formação em manuais digitais, pelas editoras. Realizar reuniões periódicas de articulação.	Estabelecer parceria com as editoras tendo em vista a realização de ações de formação no âmbito dos manuais digitais. Promover reuniões periódicas para articulação vertical de práticas em	Percentagem de professores de 2º ciclo com formação em manuais digitais. Número de reuniões periódicas realizadas.	Ao longo do período de vigência do PADD	CFAESG Atas.

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Número reduzido de professores com formação em desmaterialização de manuais escolares.	Alargar a formação de professores para a desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades.	100% dos professores com formação na desmaterialização de manuais escolares de acordo com as necessidades.	contextos de aprendizagem com manuais digitais. Estabelecer parceria com a DGE e as editoras tendo em vista a realização de ações de formação no âmbito dos manuais digitais.	Percentagem de professores com formação em manuais digitais de acordo com as necessidades.	Ao longo do período de vigência do PADD.	CFAESG
Baixo envolvimento dos alunos na utilização do digital nos contextos de aprendizagem.	Envolver os alunos em contextos de aprendizagem com utilização do digital.	100% das turmas com experiências de aprendizagem utilizando o digital.	Utilizar o digital em: DAC; projetos transdisciplinares; eTwinning; domínios /temas de Cidadania e Desenvolvimento.	Percentagem de turmas. Número de projetos.	Ao longo do período de vigência do PADD.	Autoavaliação do aluno; Plano de turma.
Feedback da avaliação nem sempre dado em tempo útil.	Aumentar a utilização de ferramentas digitais com feedback, no processo de avaliação.	100% das disciplinas/turmas, utilizarem ferramentas digitais no processo de avaliação.	Adequar os instrumentos de avaliação com feedback incorporando ferramentas digitais.	Percentagem de turmas/disciplinas.	Ao longo do período de vigência do PADD.	Autoavaliação do aluno; Plano de turma.

Cronograma

Período de vigência do PDD: 2021 a 2023.

Todas as ações planificadas iniciarão a sua implementação a partir de setembro de 2021.

Monitorização

A equipa de EDD coordena a monitorização em articulação com as diferentes estruturas envolvidas de acordo com as referências indicadas na Planificação das ações do PADD.

2.2. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem chave e estratégia

Desenvolver o digital no Agrupamento.

Divulgar o PADD de modo a envolver a comunidade educativa na sua implementação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Comunidade Educativa	Correio eletrónico; Moodle – moodle.aevallislongus.pt ; Site da EDD (Equipa de Desenvolvimento Digital) – padda.aevallislongus.pt ; Site do Agrupamento – aevallislongus.pt ; Formação; Reuniões de coordenação; Redes sociais.	A partir de setembro de 2021	Direção do Agrupamento; EDD; BE; Líderes; Professores.

Nota final

Com este plano pretende-se “aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar práticas de educação e formação, melhorar o acesso à aprendizagem ao longo da vida e lidar com o aparecimento de novas competências (digitais) necessárias para o emprego, desenvolvimento pessoal e inclusão social” (DigCompEdu, 2018).

Todos somos importantes neste caminho!