

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2019|20 e 2020|21

ÍNDICE

Introdução	3
1. Monitorização do impacto das aprendizagens na vida futura dos alunos após conclusão do 6º e 9º anos de escolaridade	4
2. Atividades Práticas Experimentais	4
3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede.....	8
4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo	8
5. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)	18
6. Monitorização do Ensino à distância (E@D)	18
Conclusão	20

Introdução

A avaliação interna enquanto instrumento central de definição das políticas educativas prossegue de forma sistemática e permanente com o objetivo de promover uma cultura de melhoria do Agrupamento.

O processo de autoavaliação do nosso Agrupamento surge pela definição de um plano de ações a desenvolver pela Equipa de Autoavaliação. Este processo parte da certeza de que a avaliação constitui uma estratégia para produzir conhecimento sobre as suas diferentes dimensões e construir melhores oportunidades educativas. A equipa pretende que a autoavaliação privilegie a reflexão e que seja entendida como uma mais-valia para se explorar as potencialidades e os constrangimentos organizacionais, profissionais e pessoais.

O modelo de autoavaliação adotado é um modelo aberto, o que nos permite assumir uma estrutura de relatório diferente da dos anos anteriores, refletindo as limitações que o contexto pandémico impôs no decorrer destes anos letivos e assente na especificidade do Agrupamento e seus documentos orientadores. Este processo desenvolve-se com vista a uma análise do grau de cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo, à monitorização das ações de melhoria já implementadas e observação/sinalização de aspetos cuja intervenção possa conduzir a uma otimização do funcionamento e melhoria de resultados.

Continua a recorrer tanto a métodos de análise quantitativa como de análise qualitativa, no intuito de obter uma imagem multidimensional da escola. A participação de diferentes intervenientes da comunidade educativa é considerada importante para o processo, servindo em simultâneo uma lógica de auscultação, envolvimento e responsabilização.

Através da aplicação de diferentes técnicas de recolha de informação (observação direta, inquérito por questionário, análise documental e análise estatística, entre outros considerados pertinentes) pretende-se gerar uma base de dados suficientemente fiável e abrangente que nos garanta uma caracterização efetiva dos alvos de análise. Desta forma, esperamos contribuir para o desenvolvimento de um trabalho sistemático de avaliação ao serviço prestado, numa lógica de reflexão decorrente da responsabilidade social a que uma instituição de serviço público, como a escola, está obrigada.

Foram implementadas as seguintes práticas:

- quantificação das **atividades práticas experimentais** realizadas;
- monitorização das ocorrências do **Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID)**;
- monitorização do cumprimento das metas definidas no **Projeto Educativo**;
- balanço das atividades do **Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)**;
- monitorização do **Ensino à Distância (E@D)**.

De seguida será apresentada individualmente cada ação desenvolvida pela Equipa.

1. Monitorização do **impacto das aprendizagens na vida futura dos alunos após conclusão do 6º e 9º anos de escolaridade**

No presente relatório não serão apresentados dados referentes ao impacto das aprendizagens na vida futura dos alunos, após conclusão do 6º e 9º anos de escolaridade, devido ao contexto pandémico vivido nos dois últimos anos letivos. Dadas as circunstâncias, a equipa optou por não proceder à recolha dos resultados escolares dos alunos que prosseguiram estudos no Agrupamento de Escolas de Valongo – Escola Secundária de Valongo. Apesar da equipa reconhecer a sua importância, não foi possível um estudo comparativo com os anos letivos anteriores, pois a avaliação ocorreu em circunstâncias muito diferentes e com características muito específicas. Logo que possível esta prática será retomada.

2. Atividades Práticas Experimentais

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, a Equipa de Avaliação Interna monitorizou o desenvolvimento das atividades práticas experimentais em todos os níveis de ensino, no âmbito das metas definidas para o Agrupamento, de acordo com o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar. As referidas atividades foram definidas pelos diferentes grupos disciplinares e aprovadas em departamento e, no final de cada período letivo, foram quantificadas por nível de ensino e por disciplina.

Ano letivo 2019/20



Gráfico 1 - Média de atividades práticas experimentais, no Pré-escolar e 1º ciclo – 2019/20



Gráfico 2 - Média de atividades práticas experimentais, no 2º e 3º ciclos – 2019/20

Do estudo realizado, conclui-se que a meta definida em sede de Conselho Pedagógico (proporcionar, no mínimo, doze atividades práticas experimentais por turma, ao longo do ano letivo) e

incluída no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) (Medida 3 - “*Experimentar para aprender*”) não foi atingida no ensino pré-escolar e nos 3º, 4º e 5º anos de escolaridade. O motivo de se ter registado médias mais baixas do que nos anos anteriores e, em algumas situações, não se ter cumprido a meta definida prende-se com o facto do ensino ter sido realizado na modalidade de E@D em cerca de dois períodos escolares, consequência da situação pandémica atravessada.

As atividades do Pré-escolar foram dinamizadas, na sua maioria, em Conhecimento do Mundo, com a média de 6,8.

No 1º ciclo, no 1º ano, realizou-se uma média de 13,4 atividades por; no 2º ano, 15,1; no 3º ano, 8,6 e no 4º ano, 11,7 (gráfico 1). As atividades foram dinamizadas em Oferta Complementar, Estudo do Meio, Português e Expressões Artísticas.

No 5º ano de escolaridade, a média de atividades práticas experimentais foi de 16,2 e no 6º ano foi de 14 (gráfico 2).

No 3º ciclo, dinamizou-se a média de 21,7 no 7º ano, 19 no 8º ano e 20,7 no 9º ano de escolaridade (gráfico 2).

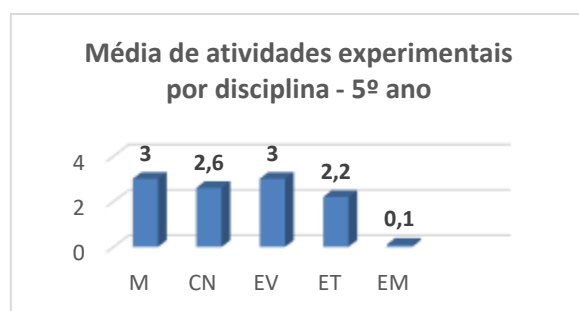


Gráfico 3 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 5º ano – 2019/20

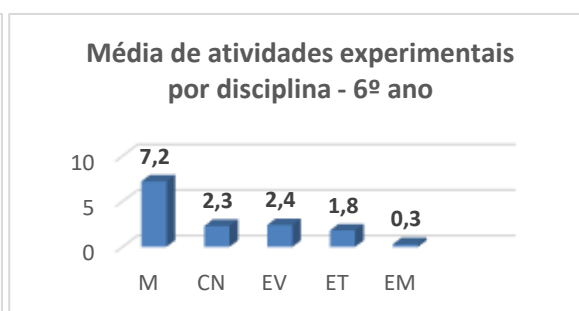


Gráfico 4 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 6º ano – 2019/20

As atividades desenvolvidas distribuem-se em número semelhante maioritariamente por quatro disciplinas, no 5º ano de escolaridade. Matemática é a disciplina que apresenta a média mais elevada, no 6º ano (gráficos 3 e 4).

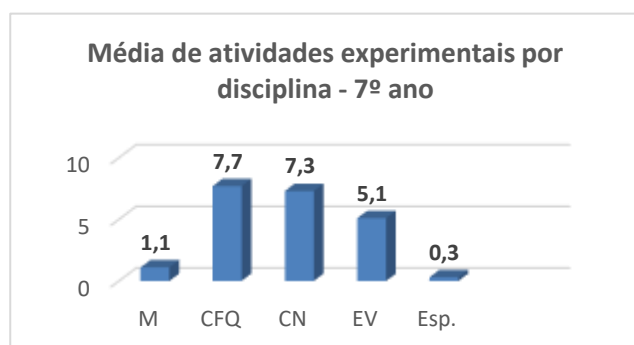


Gráfico 5 - Média de atividades práticas experimentais, por disciplina, no 7º ano – 2019/20

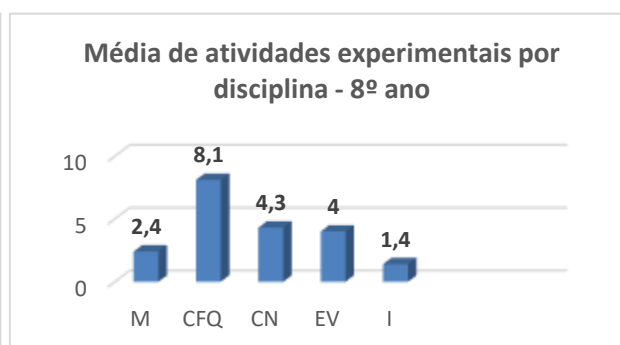


Gráfico 6 - Média de atividades práticas experimentais, por disciplina, no 8º ano – 2019/20

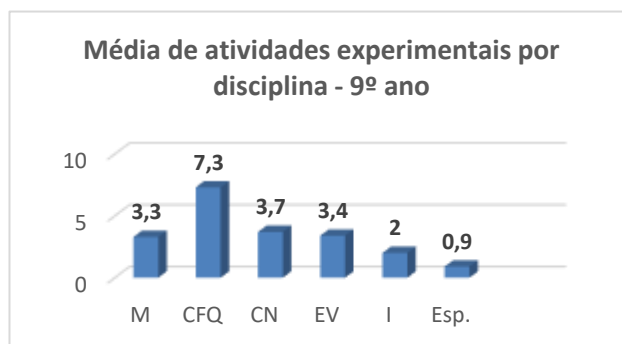


Gráfico 7 - Média de atividades práticas experimentais, por disciplina, no 9º ano – 2019/20

No 3º ciclo, as disciplinas que registam uma média mais elevada são: Ciências Físico-Químicas e Ciências Naturais (gráficos 5, 6 e 7).

Ano letivo 2020/21

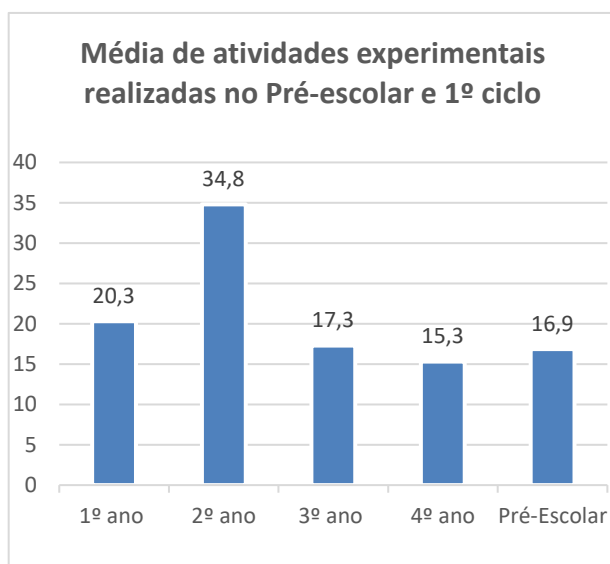


Gráfico 8 - Média de atividades práticas experimentais, no Pré-escolar e 1º ciclo – 2020/21

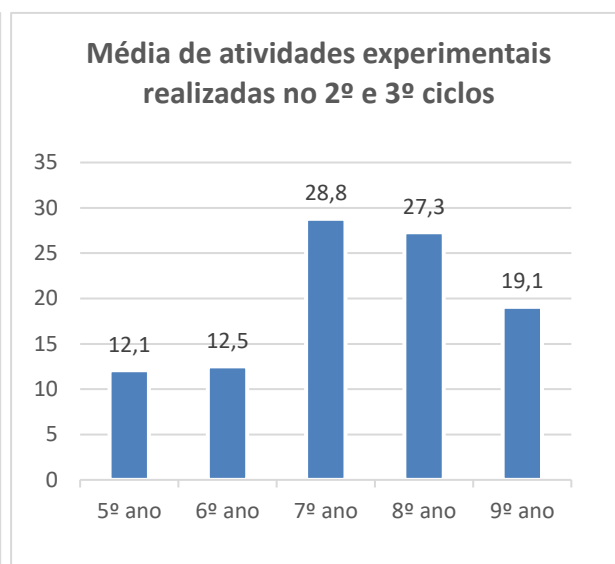


Gráfico 9 - Média de atividades práticas experimentais, no 2º e 3º ciclos – 2020/21

Relativamente ao ano letivo 2020/21, a meta definida, “Proporcionar, no mínimo, doze atividades práticas experimentais por turma, ao longo do ano letivo” foi atingida no ensino pré-escolar e em todos os anos de escolaridade (gráficos 8 e 9).

As atividades do Pré-escolar continuaram a ser dinamizadas em Conhecimento do Mundo sendo a média de 16,9 (gráfico 8).

Quanto ao 1º ciclo, no 1º ano, realizou-se uma média de 20,3 atividades por turma; no 2º ano 34,8; no 3º ano 17,3 e no 4º ano 15,3 (gráfico 8). As atividades práticas experimentais foram realizadas em Oferta Complementar, Estudo do Meio, Português e Expressões Artísticas.

No 5º ano de escolaridade, a média de atividades práticas experimentais foi de 12,1 e no 6º ano 12,5 (gráfico 9).

No 3º ciclo, a média de atividades práticas experimentais foi de 28,8 no 7º ano; 27,3 no 8º ano e 19,1 no 9º ano de escolaridade (gráfico 9).

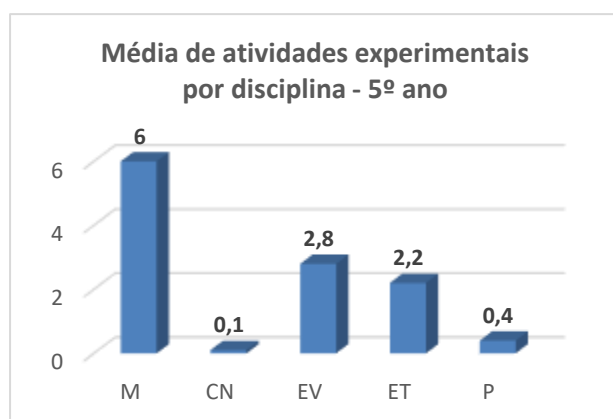


Gráfico 10 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 5º ano – 2020/21

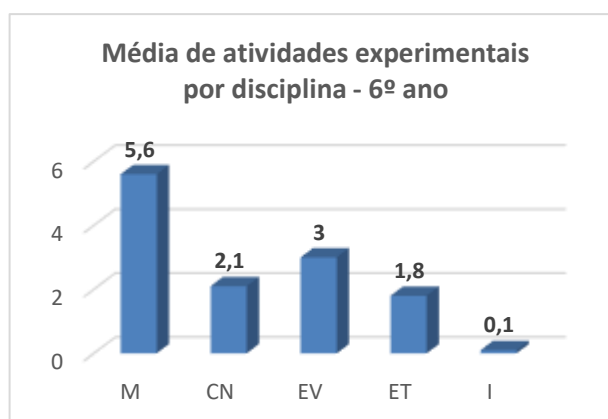


Gráfico 11 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 6º ano – 2020/21

No 2º ciclo, as atividades desenvolvidas distribuem-se maioritariamente por três disciplinas, no 5º ano e por quatro no 6º ano, sendo Matemática a que apresenta a média mais elevada em ambos os anos (gráficos 10 e 11).

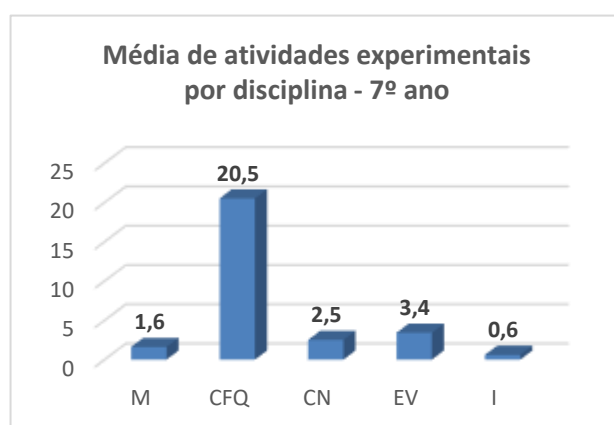


Gráfico 12 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 7º ano – 2020/21

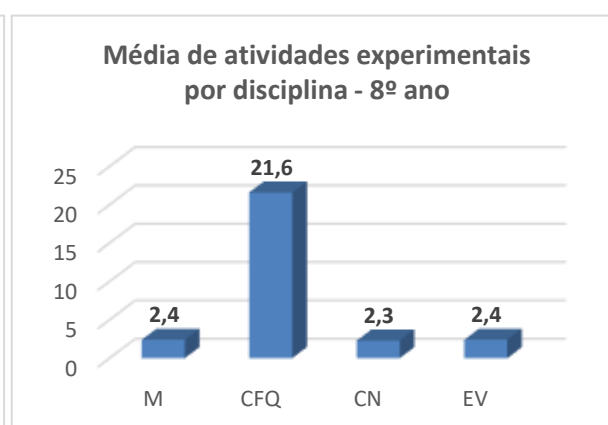


Gráfico 13 - Média de atividades práticas experimentais por disciplina, no 8º ano – 2020/21

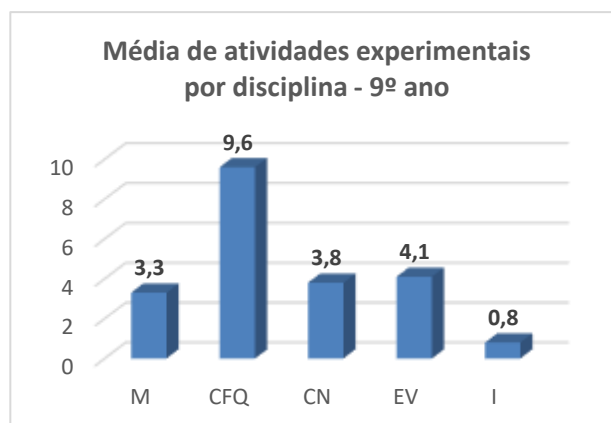


Gráfico 14 - Média de atividades práticas experimentais, por disciplina, no 9º ano – 2020/21

No 3º ciclo, a distribuição das atividades práticas experimentais, por disciplina demonstram que Ciências Físico-Químicas regista a média mais elevada (*gráficos 12, 13 e 14*).

Apesar de se continuar a verificar que a meta estabelecida de doze atividades experimentais por turma foi cumprida e até ultrapassada, ao longo dos anos em que foi alvo de análise, é de referir que, na escola sede, o trabalho experimental é fortemente condicionado pela falta de salas específicas, limitando a sua qualidade e diversidade.

Pelo estudo feito desde 2013, a equipa considera estar consolidada, no Agrupamento, a realização das atividades práticas experimentais pelo que não procederá à sua monitorização anual. Os conselhos de turma deverão continuar a fazer o seu registo em ata, por cada disciplina, continuando a cumprir a meta das 12 ou mais atividades por turma.

3. Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID), na escola sede

No ano letivo de 2019/20, o gabinete, que tem como finalidade a receção dos alunos a quem tenha sido dada ordem de saída da sala de aula por apresentarem um comportamento infrator das normas estabelecidas no Regulamento Interno, funcionou apenas nos 1º e 2º períodos. No terceiro período passou-se ao regime de ensino à distância.

Nº de Ocorrências 2019/2020				
Ano	1º Período	2º Período	3º Período	Total
5º	22	21	-	43
6º	21	9	-	30
7º	18	7	-	25
8º	4	3	-	7
9º	10	5	-	15
Total	75	45	-	120

Quadro 1 – Número de ocorrências registadas no GID, por ano de escolaridade

Com base nos documentos de registo das ocorrências do Gabinete, contabilizou-se um total de 120 ocorrências em dois períodos letivos. (*quadro 1*).

No ano letivo de 2020/21, por razões de cumprimento das normas sanitárias impostas, o gabinete não funcionou. Os comportamentos indevidos dos alunos foram registados e tratados de acordo com o Regulamento Interno, permanecendo estes na sala de aula ou sendo encaminhados para a Biblioteca Escolar.

Atendendo à função do gabinete como resposta às situações de carácter disciplinar, reforça-se a necessidade desta estrutura entrar em funcionamento, logo que as condições sanitárias o permitam.

4. Monitorização da consecução das metas definidas no Projeto Educativo

Nos anos letivos de 2019/20 e 2020/21, relativamente à avaliação do cumprimento das metas definidas no **Eixo Estratégico 1 - Melhorar a ação docente e as aprendizagens dos discentes** - procedeu-

se à monitorização dos resultados escolares no Agrupamento. Esta considerou somente a avaliação interna uma vez que não foram aplicadas Provas de Aferição e Provas Finais. Os resultados escolares foram analisados em Conselho Pedagógico, em Departamento, em Grupos Disciplinares, nos Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma, no final de cada período, tendo sido apresentados os respetivos relatórios de análise, formulando, sempre que necessário, estratégias de atuação para a promoção do sucesso.

Ensino/Ano	Taxa de Sucesso 2019/20		Taxa de Sucesso 2020/21	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
Básico	99,89%	97,51%	98,30%	96,50%
1º	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2º	99,11%	97,00%	97,80%	95,60%
3º	100,00%	99,00%	96,80%	97,80%
4º	100,00%	98,60%	98,20%	97,90%
5º	100,00%	97,50%	100,00%	96,60%
6º	100,00%	97,60%	97,40%	96,40%
7º	100,00%	95,80%	98,20%	94,30%
8º	100,00%	97,20%	98,80%	95,80%
9º	100,00%	97,60%	97,80%	97,00%

Quadro 2 - Comparação das taxas de sucesso do Agrupamento com a nacional

Relativamente ao cumprimento das metas definidas no Projeto Educativo, a meta **Atingir uma taxa de sucesso escolar superior à média nacional, em todos os níveis de ensino**, foi atingida com sucesso, exceto no 3º ano de escolaridade, com a diferença de 1% no ano letivo de 2020/21 (quadro 2).

Taxas de retenção		Agrupamento Vallis Longus			Nacional		
Ano Letivo		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Básico		1,01%	0,11%	1,70%	4,56%	2,49%	3,50%
Regular		0,97%	0,11%	1,70%	4,37%	2,32%	3,40%
Regular	1º Ano	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2º Ano	3,95%	0,89%	2,20%	5,40%	3,00%	4,40%
	3º Ano	1,97%	0,00%	3,20%	1,80%	1,00%	2,20%
	4º Ano	0,00%	0,00%	1,80%	1,90%	1,40%	2,10%
	5º Ano	0,40%	0,00%	0,00%	4,50%	2,50%	3,40%
	6º Ano	0,00%	0,00%	2,60%	4,00%	2,40%	3,60%
	7º Ano	1,04%	0,00%	1,80%	7,30%	4,20%	5,70%
	8º Ano	1,18%	0,00%	1,20%	5,10%	2,80%	4,20%
	9º Ano	0,00%	0,00%	2,20%	7,40%	2,40%	3,00%

Quadro 3 - Comparação das taxas de retenção do Agrupamento com as nacionais

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, na meta **Atingir uma taxa de retenção inferior à média nacional**, o Agrupamento, no ensino básico, apresenta uma taxa inferior a 0,11% e 1,7% respetivamente e a média nacional é de 2,49 e 3,50% respetivamente.

No ano letivo 2020/21, a nível interno, regista-se um aumento da taxa de retenção com exceção no 1º e 5º anos de escolaridade. O único valor que se encontra residualmente acima da média nacional é o do 3º ano. Continua a tendência registada em 2018/19 de apresentar uma taxa de retenção superior à média nacional. O Conselho de Docentes e os Conselhos de Ano elaboraram o respetivo plano de melhoria, aprovado pelo Conselho Pedagógico. Nos anos terminais de ciclo voltaram a registar-se retenções (quadro 3).

Taxa de sucesso dos alunos apoiados pela Acção Social Escolar			
Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/21
1º ano	100,00%	100,00%	100,00%
2º Ano	91,43%	100,00%	96,67%
3º Ano	88,24%	100,00%	92,65%
4º Ano	100,00%	100,00%	98,82%
5º Ano	99,02%	100,00%	100,00%
6º Ano	100,00%	100,00%	98,65%
7º Ano	96,77%	100,00%	96,67%
8º Ano	100,00%	100,00%	97,56%
9º Ano	100,00%	100,00%	97,87%
Básico	97,46%	100,00%	97,72%

Quadro 4– Variação das taxas de sucesso dos alunos do Agrupamento apoiados pela Ação Social Escolar

As taxas de sucesso dos alunos apoiados pela Acção Social Escolar situam-se acima dos 90%, com exceção do 3º ano, sendo o valor global do Agrupamento de 100% e 97,72% em 2019/20 e 2020/21 respetivamente, refletindo um aumento relativo às do ano letivo 2018/19 (quadro 4).

Atingir uma percentagem média de níveis ≥ 4 maior do que a percentagem média de níveis ≤ 2 , em todos os níveis de ensino, por disciplina, é também meta do Projeto Educativo.

2019/20 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2								
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	73,40%	4,26%	75,00%	3,13%	65,50%	1,31%	73,33%	0,00%
Matemática	81,38%	1,06%	74,11%	3,13%	65,50%	1,31%	72,31%	0,00%
Estudo do Meio	89,89%	0,53%	86,61%	0,45%	0,00%	82,97%	85,64%	0,00%
Exp Artístic Físico-Motoras	-	-	0%	0,00%	79,04%	0,00%	87,18%	0,00%
Expressão Artística	75,00%	1,06%	71,17%	0,00%	-	-	-	-
Expressão Físico-Motora	80,75%	0,00%	79,37%	0,00%	-	-	-	-

Quadro 5 - Qualidade do sucesso, no 1ºciclo em 2019/20

2020/21 - Avaliação interna do 1º ciclo - % de classificações ≥ 4 e ≤ 2								
Disciplina/ano	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Português	81,08%	3,24%	68,11%	6,49%	75,46%	4,17%	67,41%	3,57%
Matemática	86,49%	0,54%	69,19%	3,78%	75,00%	3,24%	62,95%	5,36%
Estudo do Meio	95,14%	0,00%	83,24%	2,16%	87,50%	2,78%	79,46%	2,23%
Exp Artístico Físico-Motoras	-	-	-	-	-	-	81,70%	0,00%
Expressão Artística	82,16%	1,62%	70,27%	0,54%	78,70%	0,00%	-	-
Expressão Físico-Motora	89,73%	0,00%	76,76%	0,54%	84,26%	0,00%	-	-

Quadro 6-- Qualidade do sucesso, no 1ºciclo em 2020/21

2019/20 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis ≥ 4 e ≤ 2				
Disciplinas	5º ano		6º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Ciências Naturais	62,66%	0,86%	61,11%	0,00%
Ed. Física	76,30%	0,43%	83,40%	0,00%
EMRC	99,45%	0,00%	93,60%	0,00%
Ed. Musical	86,27%	0,00%	87,35%	0,00%
Ed. Tecnológica	71,67%	0,00%	74,21%	0,00%
Ed. Visual	72,53%	0,86%	66,01%	0,00%
História G.P.	68,10%	2,59%	67,46%	0,40%
Inglês I	57,76%	6,90%	59,29%	3,16%
Português	51,72%	7,76%	62,30%	0,40%
Matemática	48,71%	12,70%	54,94%	5,93%
TIC	62,93%	7,76%	63,64%	4,35%
Cidadania e D.	64,66%	1,29%	76,98%	0,00%
Of. Leitura e Escrita	65,52%	0,00%	76,68%	0,00%

Quadro7 - Qualidade do sucesso, no 2ºciclo em 2019/20

2020/21 - Avaliação interna do 2º ciclo - % de níveis ≥ 4 e ≤ 2				
Disciplinas	5º ano		6º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Ciências Naturais	60,53%	2,63%	60,62%	1,33%
Ed. Física	77,37%	0,00%	73,01%	1,77%
EMRC	96,84%	0,00%	93,29%	0,00%
Ed. Musical	93,68%	0,00%	84,00%	0,44%
Ed. Tecnológica	80,00%	0,00%	65,49%	2,21%
Ed. Visual	82,63%	0,00%	65,93%	1,77%
História G.P.	62,63%	1,05%	58,67%	4,00%
Inglês I	54,21%	4,74%	48,00%	14,67%
Português	66,32%	1,58%	44,00%	7,11%
Matemática	55,79%	6,84%	42,48%	14,60%
TIC	75,79%	0,00%	64,89%	0,89%
Cidadania e D.	86,32%	0,53%	65,78%	2,22%
Of. Leitura e Escrita	76,84%	1,58%	56,64%	3,98%

Quadro 8 - Qualidade do sucesso, no 2ºciclo em 2020/21

2019/20 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis ≥ 4 e ≤ 2						
Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Artes da Ardósia	71,86%	0,00%	79,35%	0,00%	-	-
C. Físico-Químicas	59,28%	2,40%	48,37%	1,09%	57,50%	0,00%
Ciências Naturais	53,29%	2,40%	72,83%	0,00%	68,13%	0,00%
Educação Física	68,26%	0,00%	79,35%	1,09%	79,25%	0,00%
EMRC	96,19%	0,00%	99,21%	0,00%	93,81%	0,00%
Educação Visual	78,44%	1,20%	72,28%	0,00%	60,63%	0,00%
Espanhol	66,67%	2,20%	56,32%	1,15%	43,40%	0,00%
Francês	62,30%	0,82%	44,33%	8,25%	51,40%	0,00%
Geografia	50,90%	2,40%	66,30%	0,00%	51,25%	0,00%
História	60,48%	4,79%	50,54%	4,35%	34,38%	1,88%
Inglês	59,28%	1,80%	51,09%	6,52%	50,63%	1,88%
TIC	58,08%	2,99%	67,93%	0,00%	-	-
Português	53,89%	4,79%	40,22%	3,80%	38,13%	0,63%
Matemática	46,11%	12,57%	42,39%	17,93%	44,38%	20,00%
Cidadania e D.	67,66%	4,79%	88,65%	0,00%	-	-

Quadro 9– Qualidade do sucesso, no 3ºciclo em 2019/20

2020/21 - Avaliação interna do 3º ciclo - % níveis ≥ 4 e ≤ 2						
Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano	
	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2	≥ 4	≤ 2
Artes da Ardósia	75,30%	1,20%	80,86%	0,00%	-	-
C. Físico-Químicas	56,02%	6,63%	50,31%	4,29%	50,55%	6,04%
Ciências Naturais	49,40%	9,04%	59,51%	3,07%	64,84%	0,00%
Educação Física	61,45%	1,20%	63,19%	1,23%	80,77%	0,55%
EMRC	87,50%	2,27%	100,00%	0,00%	93,52%	0,00%
Educação Visual	60,24%	1,20%	73,62%	0,61%	75,82%	0,00%
Espanhol	69,64%	1,79%	55,81%	2,33%	48,86%	3,41%
Francês	59,09%	3,64%	44,17%	5,83%	52,13%	1,06%
Geografia	67,47%	2,41%	59,51%	3,07%	66,48%	0,55%
História	53,01%	7,23%	46,01%	7,36%	52,20%	4,40%
Inglês	59,04%	6,02%	54,60%	5,52%	54,95%	3,85%
TIC	87,43%	1,20%	66,87%	1,23%	71,98%	0,00%
Português	54,22%	6,63%	53,37%	5,52%	46,15%	3,30%
Matemática	48,19%	21,08%	43,56%	17,18%	48,35%	15,38%
Cidadania e D.	74,10%	1,20%	66,87%	0,00%	0,00%	99,45%

Quadro 10– Qualidade do sucesso, no 3ºciclo em 2020/21

Da análise efetuada à qualidade do sucesso, verifica-se que a meta foi atingida a todas as disciplinas nos diferentes anos de escolaridade.

No que concerne a meta **Manter a oferta de Percursos Alternativos para alunos com baixas expectativas, baixa autoestima e insucesso escolar repetido**, não foi constituída turma com estas

características, por não existirem alunos em número suficiente que preencham os atuais requisitos impostos pelo Ministério da Educação.

Relativamente às metas ***Manter a oferta do curso Vocacional de Fotografia para alunos com insucesso escolar repetido*** e ***Possibilitar a inserção vocacional dos alunos do curso em áreas associadas à respetiva formação ou persecução de estudos***, extinguiu-se a oferta do Curso de Educação e Formação tipo III – Curso de Educação e Formação de Operador de Fotografia, na área Áudio-Visuais e Produção dos Media por falta de enquadramento legal.

Na educação pré-escolar, o Eixo Estratégico 1 define a meta ***Manter a colaboração dos encarregados de educação no cumprimento das regras definidas nomeadamente ao nível da pontualidade***. Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, os registos diários de frequência demonstram que esta é uma meta consolidada, sendo residual o número de casos de falta de pontualidade e assiduidade. Deverá manter-se a sensibilização aos Pais/ Encarregados de Educação para o seu cumprimento.

Continuar a fomentar o trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os departamentos curriculares foi a meta definida e cumprida pela Biblioteca Escolar (BE).

Assim, a BE articulou:

- 20 atividades no ano letivo 2019/2020 e 22 no ano letivo 2020/2021, com o departamento do pré-escolar, grupo/ano do 1º ciclo e departamentos curriculares do 2º e 3º ciclos;
- 2 atividades no ano letivo 2019/2020 com a Equipa do projeto Educar para a Saúde;
- 8 atividades de formação de utilizadores autónomos da biblioteca no ano letivo 2019/2020 e 10 no ano letivo 2020/2021;
- 29 atividades promotoras da leitura no ano letivo 2019/2020 e 17 no ano letivo 2020/2021.

Além disso, apoiou atividades livres de leitura, pesquisa, estudo e execução de trabalhos escolares, realizados pelos alunos na biblioteca ou em casa, fora do horário letivo e dos contextos formais de aprendizagem. As atividades foram avaliadas positivamente pelos diferentes intervenientes.

Relativamente à meta ***Manter o número de projetos/clubes*** verificou-se que este objetivo foi parcialmente cumprido, devido à situação pandémica resultante da Covid-19.

No ano letivo 2019/20, dos 30 projetos realizados em 2018/19, mantiveram-se 19. Foram criados quatro novos clubes: Natureza em Ação; Jornalismo; Fotografia e Vídeo e Dança.

No ano letivo 2020/21, dos 19 projetos realizados em 2019/20, mantiveram-se 18. O Desporto Escolar não se desenvolveu devido às condicionantes decorrentes das diretrizes da DGS. O Projeto Lipor Geração + também não se realizou e foi criado um novo projeto: Rede de Perguntadores. Relativamente aos Clubes, dos 12 a funcionarem no ano letivo 2019/20, apenas se mantiveram 5.

No ano letivo 2019/20, no âmbito do ***Eixo Estratégico 2 - Melhorar a formação contínua*** - concretizaram-se no Agrupamento duas ações de curta duração, com um total de 6 horas, que envolveram 142 participações de docentes e 4 ações de formação acreditada pelo CCPFC num total de 155 horas com 61 participantes docentes.

No ano letivo 2020/21, realizaram-se por iniciativa do Agrupamento 4 ações de curta duração, com um total de 15 horas, que envolveram 243 participações de docentes e 6 ações de formação acreditada pelo CCPFC num total de 175 horas com 122 participantes docentes. Neste ano letivo é de salientar a participação de 25 docentes na oficina “Manuais digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativa”, integrada no programa nacional de formação do Ministério da Educação.

Na sequência da parceria com o Centro de Formação de Associação das Escolas Sebastião da Gama foi ainda possível a participação de diversos docentes e não docentes noutras ações de formação acreditadas que se realizaram noutros agrupamentos. Esta parceria foi decisiva na concretização dos planos de formação previstos.

Deste modo, a formação contínua concretizada correspondeu às necessidades formativas definidas pelo Agrupamento e possibilitou a todos os docentes a participação em ações de formação tendo em vista o seu desenvolvimento profissional.

No **Eixo Estratégico 3 - Melhorar a organização do Agrupamento** - referente ao Plano Tecnológico da Educação, foram definidas as metas ***Otimizar o número máximo de computadores que os recursos físicos e humanos possibilitam*** e ***Potenciar a utilização de todas as funcionalidades do sistema informático de Gestão Integrada de Administração do Agrupamento***.

Apesar do esforço realizado nos últimos dois anos letivos ao nível da manutenção do equipamento, por parte da equipa, os computadores das salas de aula nem sempre estão operacionais. Tal situação deve-se ao facto de nem sempre existir suporte financeiro para a substituição de materiais e/ou equipamentos com mais de 10 anos. O suporte informático de Gestão Integrada de Administração (GIAE) do Agrupamento continuou a demonstrar ser uma opção positiva pois permitiu uma gestão interna mais eficaz. A nova sala de informática funcionou de acordo com as limitações inerentes do serviço de internet que serve a escola e com a reutilização e renovação do material informático existente. Esta funcionou para turmas de número reduzido.

Ainda no mesmo eixo estratégico, no que diz respeito à meta ***Atuar de acordo com um código de conduta***, deu-se continuidade à implementação de critérios de atuação comuns a todos os níveis/ciclos de ensino, tendo como referência o Estatuto do Aluno e Ética Escolar. No pré-escolar e 1º ciclo continua a vigorar um documento orientador, definindo critérios de atuação comuns.

No 2º e 3º ciclos, nos conselhos de turma são definidos critérios de atuação comuns, tendo como referência o Regulamento Interno e a caracterização das turmas.

Em relação ao **Eixo Estratégico 4 - Promover a ligação Agrupamento-Meio** - referente à meta ***Continuar com a oferta curricular e com a oficina de Artes da Ardósia***, deu-se continuidade à oferta já existente desde 2003 para o 7º e 8º anos de escolaridade. O funcionamento da Oficina de Ardósia para a Educação Especial foi interrompido durante os períodos de confinamento impostos.

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, foram desenvolvidas 2 atividades em sala de aula e em articulação com o meio: Exposição de presépios no Museu Municipal de Valongo e Mês das Artes (exposição digital em 2020/21).

Ainda no mesmo eixo estratégico, foi cumprida a meta ***Manter o número de atividades da Biblioteca Escolar para a comunidade educativa / encarregados de educação*** e ultrapassada a meta ***Manter o número de parcerias***.

A BE promoveu o envolvimento dos pais e encarregados de educação/comunidade educativa, desenvolvendo:

- no ano letivo 2019/2020, 4 atividades com encarregados de educação; 1 com a Biblioteca Municipal; 1 com a Câmara Municipal de Valongo/Agência para a Vida Local; 7 com a parceria de entidades externas (a Ajudaris, a BeWater, a Visão Júnior, o Programa Escola Azul, o Plano Nacional de Leitura, a RBE e a ESERO);
- no ano letivo 2020/2021, 4 atividades com encarregados de educação; 1 com a Biblioteca Municipal; 3 com a Câmara Municipal de Valongo; 10 com a parceria de entidades externas (a Ajudaris, o CMIA, a Visão Júnior, o Programa Escola Azul, o Plano Nacional de Leitura, a RBE, a IASL, Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto, Município da Sertã e a ESERO).

Relativamente à meta ***Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do Agrupamento bem como o enquadramento das provas finais, em anos terminais de ciclo*** não se concretizou qualquer ação por cancelamento das provas devido à situação pandémica.

Quanto à meta ***Proporcionar o conhecimento da dinâmica de funcionamento do Agrupamento***, realizaram-se as seguintes ações no ano letivo 2019/20:

- reunião de preparação do ano letivo, no pré-escolar, com a presença dos encarregados de educação (EE), educadoras, elemento da direção e representante da Câmara Municipal de Valongo(CMV) /assistente social – técnica da divisão de educação;
- visita e reunião para conhecimento da escola sede e do seu funcionamento, com alunos do 4º ano de escolaridade;
- apadrinhamento das crianças/alunos por colegas de anos mais avançados.
- reunião para conhecimento do funcionamento do Agrupamento com alunos que iniciaram o 5º ano de escolaridade, na escola sede;

No ano letivo 2020/21, não foi possível realizar qualquer ação. Todas as reuniões foram realizadas por videoconferência. Realizou-se o Estudo Amostral de Aferição das Aprendizagens, aplicado numa turma do 2º Ano e em todas as turmas do 8º Ano. Relativamente às Provas de Equivalência à Frequência, no 9º ano, o diretor do Agrupamento reuniu via Zoom com os diretores de turma e estes informaram os encarregados de educação.

Nos dois anos letivos em avaliação, não se fez um levantamento de dados relativos aos contactos efetuados entre os Professores titulares/Diretores de turma e Pais/Encarregados de educação, uma vez que estes passaram a acontecer frequentemente e com qualquer professor devido ao E@D.

Ainda dentro do mesmo objetivo estratégico, foram plenamente cumpridas as metas definidas ao nível da Componente de Apoio à Família (CAF) e Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF): **Possibilitar resposta a 100% das necessidades comprovadas das famílias**, tendo estado inscritas 324 crianças; **Dinamizar atividades enriquecedoras, em período de pausas letivas e férias, exceto no mês de agosto**, tendo 230 crianças inscritas; **Adequar todos os espaços para prolongamento**, passando a existir 4 espaços específicos próprios e 3 não próprios; **Dar resposta a 100% das solicitações das entidades sociais definidas ao nível da CAF e da AAAF**, tendo sido dada resposta a 100% das solicitações das entidades sociais para a integração no prolongamento.

No ano letivo 2019/20, relativamente à meta **Manter o número de projetos, protocolos e parcerias**, mantiveram-se em funcionamento os 8 projetos existentes. Foram implementados e estabelecidos 46 protocolos e parcerias com 21 instituições, 5 empresas e 3 com estruturas escolares.

No ano letivo 2020/21, mantiveram-se em funcionamento os 8 projetos existentes. Foram implementados e foram estabelecidos 40 protocolos e parcerias com 10 instituições, 2 empresas e 3 com estruturas escolares.

Verificou-se que esta meta foi parcialmente cumprida, devido à situação pandémica resultante da Covid-19.

No ano letivo 2019/20, relativamente ao cumprimento da meta definida no Projeto Educativo, **Atingir uma taxa de 100% de abordagem dos domínios definidos em Educação para a Cidadania, em todos os níveis de ensino**, foi atingida com sucesso no 1º, 3º e 5º anos de escolaridade. Esta não foi atingida em todas as turmas do 2º ano, não foi abordado o Domínio de Educação para a Cidadania (DEC)- Média; em três turmas de 6ºano o DEC - Risco; em quatro turmas de 7ºano o DEC - Sexualidade e em duas turmas de 8º ano o DEC - Literacia financeira e educação para o consumo. É de referir que nos 4º e 9º anos de escolaridade, a disciplina Cidadania e Desenvolvimento não faz, ainda, parte da matriz curricular.

No ano letivo 2020/21, em todas as turmas do 1º ciclo foram abordados os DEC definidos para estes anos de escolaridade, a meta foi atingida com sucesso. Esta não foi atingida em quatro turmas do 5º ano, uma de 6º ano, três de 7º ano, uma de 8º ano e duas de 9º ano visto não terem abordado o DEC – Risco; duas turmas de 7º ano não abordaram o DEC - sexualidade; duas turmas de 9º ano não abordaram o DEC – Média.

No ano letivo 2019/20, no que respeita à meta **Manter ou aumentar o número de atividades do PAPA, desenvolvidas pelos Departamentos Curriculares que abordem domínios da Educação para a Cidadania**, tendo como referência 64 atividades, esta foi largamente ultrapassada, visto que se registaram 82 atividades.

No ano letivo 2020/21, a meta também foi ultrapassada, os departamentos curriculares dinamizaram 84 atividades que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

No ano letivo 2019/20, no que se refere à meta ***Manter ou aumentar número de atividades do PAPA, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas que abordem domínios da Educação para a Cidadania***, tendo como referência 30 atividades, esta foi largamente ultrapassada, visto que se registaram 118 atividades.

No ano letivo 2020/21, a meta foi também, largamente ultrapassada, visto que foram desenvolvidas 194 atividades, dinamizadas e/ou em parceria com estruturas internas do Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

No ano letivo 2019/20, no âmbito da meta ***Manter o número de atividades do PAPA, em parceria com estruturas externas, na abordagem dos domínios da Educação para a Cidadania***, tendo como referência 32 atividades, esta não foi alcançada, visto que se registaram 27 atividades.

No ano letivo 2020/21, a meta foi largamente ultrapassada, visto que foram desenvolvidas 76 atividades, em parceria com estruturas externas ao Agrupamento, que abordaram domínios da Educação para a Cidadania.

No Eixo Estratégico 6 - Educar para a Inclusão – as metas ***Garantir que 100% dos Processos de Identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são avaliados*** e ***Garantir que 90% dos alunos com Relatório Técnico Pedagógico transitam/são aprovados*** foram atingidas nos dois anos letivos em avaliação, a saber:

- No ano letivo 2019/20 - 41 processos identificados, 41 processos avaliados (100%); 505 Medidas Universais de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (MUSAI), tendo resultado na transição/aprovação de 100% dos alunos; 143 Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP), sendo que 98,6% dos alunos que beneficiaram destas medidas transitaram/foram aprovados. Ficaram retidos/não aprovados 2 por proposta de Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) como medida seletiva de apoio à educação inclusiva.
- No ano letivo 2020/21 - 72 processos identificados, 72 processos avaliados (100%); 474 MUSAI aplicadas resultaram na transição/aprovação de 95,10% dos alunos (foram retidos/não aprovados 23 alunos); 164 RTP, 97% dos alunos que beneficiaram destas medidas transitaram/foram aprovados. Ficaram retidos/não aprovados 5.

O Agrupamento proporciona aos alunos de 2º e 3º ciclos o Apoio Tutorial Específico (ATE), de acordo com a legislação em vigor.

Dos relatórios finais apresentados pela Equipa de Tutorias, constatou-se que os planos de ação tutorial foram aplicados de acordo com as necessidades detetadas em cada aluno e tiveram sucesso.

No ano letivo de 2019/20, os 24 alunos que beneficiaram de apoio tutorial específico foram aprovados /transitaram.

No ano letivo de 2020/21, dos 20 alunos que beneficiaram de apoio tutorial específico, 3 foram transferidos, 15 transitaram/foram aprovados e apenas 2 ficaram retidos.

5. Balanço das atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA)

Todas as atividades do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA) que decorreram durante os dois anos letivos em avaliação foram planificadas, aprovadas e avaliadas. As planificações e relatórios finais foram apresentados pelos seus promotores em sede de Conselho de Docentes, de Departamento e aprovados em Conselho Pedagógico. Estas atividades responderam aos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo e foram cumpridas conforme relatório apresentado e aprovado em Conselho Geral. As atividades que não foram concretizadas decorreram de motivos externos à vontade dos grupos promotores e encontram-se devidamente justificadas nos respetivos relatórios de avaliação.

6. Monitorização do Ensino à distância (E@D)

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21 foram realizados 3 momentos de avaliação de satisfação dos encarregados de educação (EE) referente ao E@D implementado no nosso Agrupamento.

No ano letivo 2019/20, em dois momentos foram inquiridos os representantes dos pais e encarregados de educação, em nome da turma que representam. No primeiro, foram obtidas 94 respostas. No segundo responderam 88.

Relativamente ao primeiro inquérito realizado em abril de 2020, 95,7% dos inquiridos consideraram ter os meios tecnológicos adequados para o E@D; 93,6% considerou que os educandos conseguiram realizar as tarefas propostas; 89,4% considerou adequado o número de tarefas enviadas; 84% obteve informação sobre a qualidade do trabalho desenvolvido pelo educando; 93,6% considerou que o seu educando não sentiu dificuldades em ter acesso e realizar as tarefas propostas.

Quanto ao segundo inquérito realizado em maio de 2020, 65,9% dos inquiridos considerou que a comunicação estabelecida entre os responsáveis por cada turma (educadoras/professores titulares de turma e diretores de turma) e EE foi “Muito Boa”; 87,5% considerou adequado o número de tarefas enviadas e 71,6% obteve informação sobre a qualidade do trabalho desenvolvido pelo educando.

No ano letivo 2020/21, foram aplicados inquéritos de satisfação a 846 EE do Ensino Pré-Escolar e 1º ciclo; a 676 EE de 2º e 3º ciclos; a 834 alunos de 2º e 3º ciclos; a 64 docentes do pré-escolar e do 1º ciclo; a 88 docentes do 2º e 3º ciclos; a 13 docentes da Educação Especial e a 32 diretores de turma.

Apresentam-se, em seguida, as respostas consideradas relevantes para o presente relatório. Em cada quadro é apresentada a questão e os resultados obtidos nos diferentes universos:

<i>"Feedback" relativamente às tarefas realizadas durante o ensino não presencial</i>	Alunos 2º e 3º ciclos	Docentes	Pais/Encarregados de Educação pré e 1º ciclo
Sim	95,2%	100%	97,8%
Não	4,8%	-	2,2%

<i>Meios de comunicação utilizados nos contactos</i>	Alunos 2º e 3º ciclos com diretor de turma	Docentes com coordenadores	Pais/Encarregados de Educação pré e 1º ciclo com educadora/professor titular	Pais/Encarregados de Educação 2º e 3º ciclos com diretor de turma	Diretores de turma com EE
Videoconferência Zoom	85,9%	86,9%	61,1%	25,7%	37,5%
Plataforma Moodle	69,8%	-	-	-	-
Correio eletrónico	12,2%	97,5%	92,7%	96,3%	100%
Telefone/tlm	0,6%	32%	36,2%	30,8%	93,8%

<i>Os contactos foram em número suficiente.</i>		Alunos 2º e 3º ciclos	Docentes	Pais/Encarregados de Educação pré e 1º ciclo	Pais/Encarregados de Educação 2º e 3º ciclos
Educadora/Prof. Titular Turma/DT	Sim	92,9%	-	96,1%	90,5%
	Não	7,1%	-	3,9%	9,5%
Coordenador	Sim	-	100%	-	-
	Não	-	-	-	-

No E@D de 2020/21, para além do inquérito de satisfação, procedeu-se à recolha dos dados de controlo das tarefas propostas e realizadas em todos os níveis de ensino. Este controlo foi feito de forma regular pelas educadoras, professores titulares e conselhos de turma. No 2º e 3º ciclos de ensino, devido à diversidade de professores e disciplinas envolvidos, esta prática permitiu a recolha de dados relativos a assiduidade, participação, comportamento e cumprimento de tarefas. Estes dados estiveram na base do feedback dado pelo diretor de turma aos encarregados de educação, tendo, em situações específicas, levado à adoção de medidas individuais e adequadas a cada situação.

De seguida, apresenta-se um quadro resumo do número de tarefas propostas e respetiva taxa de concretização, em função do plano de trabalho delineado pela educadora/professor e de acordo com a especificidade de cada ano de escolaridade.

Controlo das tarefas		
Nível de ensino	Média do número de tarefas propostas nas disciplinas	Média da taxa de concretização das tarefas
Pré-escolar	25*	64,8%
1º ano	41*	93,4%
2º ano	45*	95%
3º ano	46*	95,4%
4º ano	39*	88,4%
5º ano	5,3	81,7%
6º ano	5,5	74,6%
7º ano	5,5	84,2%
8º ano	5,7	86,1%
9ºano	5,0	87,9%

*Média de tarefas por turma englobando todas as disciplinas/áreas

Conclusão

O presente documento consubstancia todo o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vallis Longus, relativo aos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021.

O trabalho desenvolvido pela Equipa só é possível mediante a colaboração e disponibilidade de todos, sempre numa perspetiva de melhorar a qualidade do serviço educativo prestado pelo nosso Agrupamento. Mais se refere que todos os dados utilizados no trabalho desenvolvido respeitam criteriosamente os elementos fornecidos pelas diferentes estruturas. É de referir ainda que, em relação à avaliação da prestação do serviço educativo, se faz uma monitorização regular. Para este processo, são decisivas as análises reflexivas, conclusões e estratégias registadas com vista à melhoria da qualidade do sucesso, realizadas nos Conselhos de Docentes, Grupos Disciplinares, Departamentos e Conselho Pedagógico.

Por fim, a Equipa de Avaliação Interna deixa um agradecimento a todos os que colaboraram para que este processo de avaliação se torne viável, eficaz e real.

A Equipa de Avaliação Interna

Elsa Laura Silva,
Fátima Costa
Maria João Gonçalves
Paula Vieira

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em reunião de 19 de janeiro de 2022