

Agrupamento de Escolas de Vallis Longus

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

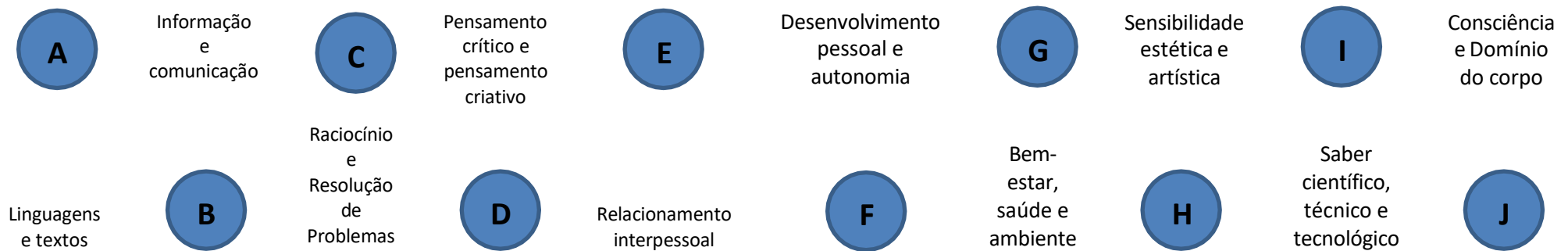


CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
MATEMÁTICA	- Números (2º e 3º ciclos). - Geometria (3º ciclo). - Geometria e Medida (2º ciclo). - Álgebra (2º e 3º ciclos). - Dados e Probabilidades (2º e 3º ciclos).	- Testes. - Questões de aula. - Tarefas de natureza diversa.	70%
FÍSICO-QUÍMICA	- O Espaço (7º ano). - Os materiais (7º ano). - Energia (7º ano). - Reações químicas (8º ano). - Som (8º ano). - Luz (8º ano). - Movimentos e forças (9º ano). - Elettricidade (9º ano). - Classificação dos materiais (9º ano).	- Fichas de avaliação de conhecimentos. - Questões-Aula, Questionários/Quizzes - Registos de avaliação relativos à: - realização das atividades práticas experimentais /laboratoriais; - realização dos relatórios formais de atividades práticas experimentais/ laboratoriais; - realização dos trabalhos de pesquisa/ projeto/ investigação DAC; - apresentações orais.	
CIÊNCIAS NATURAIS	- A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres (5º ano). - Diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio (5º ano). - Unidade na diversidade dos seres vivos (5º ano). - Processos vitais comuns aos seres vivos (6º ano). - Agressões do meio e integridade do organismo (6º ano). - Terra em transformação (7º ano). - Terra um planeta com Vida (8º ano). - Sustentabilidade na Terra (8º ano). - Viver melhor na Terra (9º ano).	- Testes/ Mini-testes; - Questões de aula; - Questionários online; - Trabalhos de pesquisa/ Construção de materiais e documentos; - Apresentações orais.	
TIC	- Investigar e Pesquisar. - Comunicar e Colaborar. - Criar e Inovar. - Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais.	- Produtos produzidos; - Fichas de trabalho.	
PR	- Programação - Robótica - Microcontroladores - Projeto final	Trabalhos diversos	

ATITUDES E VALORES	Descritores operativos O aluno:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cidadania e Responsabilidade Autonomia, Participação e Pensamento Crítico	▪ Age com respeito e sentido cívico e coopera com os outros. ▪ Cumpre regras e prazos, sendo organizado. ▪ É assíduo e pontual. ▪ Participa com interesse e empenho. ▪ Intervém de forma crítica e oportuna. ▪ Revela autonomia e perseverança.	▪ Registos de observação individualizados relativos a: - aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos.	30%

Níveis de desempenho

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
Nível 1	O aluno não progride nas aprendizagens essenciais. Manifesta notório desinteresse e falta de empenho na aprendizagem, revelando graves lacunas ao nível da compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. Não é autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno não: - age com respeito e sentido cívico, nem coopera com os outros; - cumpre regras e prazos, nem é organizado; - é assíduo nem pontual; - participa com interesse e empenho; - intervém de forma crítica e oportuna; - revela autonomia nem perseverança.
Nível 2	O aluno revela uma fraca evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Revela falhas na compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. É pouco autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno revela muitas dificuldades em: - agir com respeito e sentido cívico e a cooperar com os outros; - cumprir regras e prazos, assim como a ser organizado; - ser assíduo e pontual; - participar com interesse e empenho; - intervir de forma crítica e oportuna; - revelar autonomia e perseverança.
Nível 3	O aluno revela evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, adquirindo de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Compreende conteúdos, aplica conhecimentos e analisa informação de forma satisfatória. É autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno nem sempre: - age com respeito e sentido cívico e nem sempre coopera com os outros; - cumpre regras e prazos e nem sempre é organizado; - é assíduo e pontual; - participa com interesse e empenho; - intervém de forma crítica e oportuna; - revela autonomia e perseverança.
Nível 4	O aluno evolui de forma bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos e capacidades e adquire com facilidade as aprendizagens essenciais. Compreende facilmente conteúdos, analisa de forma correta informação e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. É interessado, participa de forma voluntária e com grande empenho nas atividades propostas, revelando bastante autonomia no processo de aprendizagem.	O aluno frequentemente: - age com respeito e sentido cívico e coopera com os outros; - cumpre regras e prazos, sendo organizado; - é assíduo e pontual; - participa com interesse e empenho; - intervém de forma crítica e oportuna; - revela autonomia e perseverança.
Nível 5	O aluno evidencia um inequívoco interesse e empenho na vida escolar. Adquire com grande facilidade e de forma plena as aprendizagens essenciais. Revela grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.	O aluno: - age com respeito e sentido cívico e coopera com os outros; - cumpre regras e prazos, sendo organizado; - é assíduo e pontual; - participa com interesse e empenho; - intervém de forma crítica e oportuna; - revela autonomia e perseverança.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 1 de outubro de 2025