

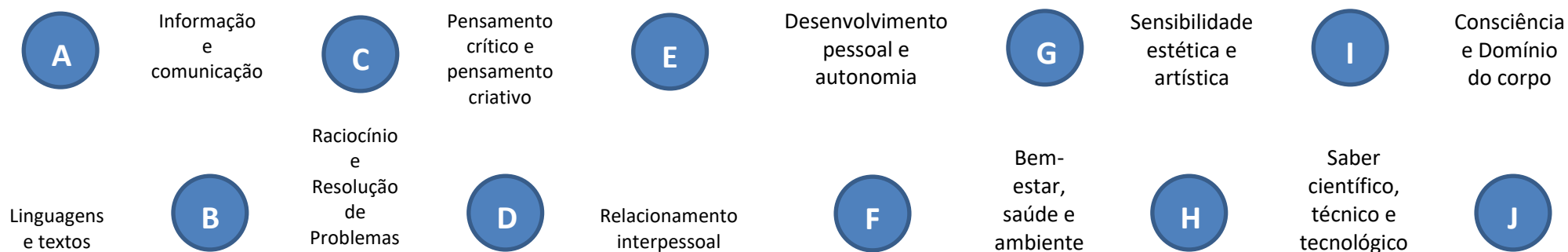
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VALLIS LONGUS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS 1º CICLO



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

Os Critérios de Avaliação do 1º CICLO têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e as Aprendizagens Essenciais (AE), das áreas curriculares do Departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



Áreas Curriculares				Processos de recolha de informação / instrumentos de Avaliação			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70%	Português	Matemática		CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO e TIC	Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino no 1º Ciclo.	Avaliação Sumativa	Avaliação Formativa
	Oralidade Leitura Escrita Educação Literária Gramática	Números Álgebra Dados e Probabilidades Geometria e Medida				-Fichas de Avaliação -Apresentação Oral (exceto PLNM) - Questão de aula	-Trabalho realizado individualmente, em par e em grupo -Participação -Fichas de verificação de conhecimentos -Trabalhos de pesquisa (individuais e de grupo) -Trabalhos de projeto / interdisciplinares / domínio de Autonomia Curricular (DAC) -Auto e heteroavaliação -Exercícios de leitura -Exercícios de produção escrita -Trabalhos de casa -Regulação e autorregulação das aprendizagens
	Inglês	Educação Artística					
	Compreensão Oral Leitura Interação Oral Produção Oral Escrita Domínio Intercultural Léxico e Gramática	<u>Artes Visuais:</u> (Música; Expressão Dramática/ Teatro e Dança) – Apropriação e reflexão – Interpretação e comunicação – Experimentação					
	Estudo do Meio	Educação Física					
	Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Perícias e manipulações Deslocamentos e equilíbrios Jogos					
	Apoio ao Estudo	Oferta Complementar					
	– Apresentação de dúvidas e dificuldades. – Aplicação de métodos de estudo, de consulta/ pesquisa. – Compreensão, interpretação, aquisição e aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas do currículo. – Capacidade de tratamento de informação (pesquisa, seleciona e organiza informação).	1º e 2º Ano	Projeto de Leitura “Caminhos Criativos”				
		3º e 4º Ano	Matemática Recreativa (No 4º ano com o tema “Educação Financeira”)				
		– Aplicação de conhecimentos adquiridos. – Domínio da Linguagem técnica. – Capacidade de comunicação.					

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Cidadania e Responsabilidade 15 %	• Age com respeito e sentido cívico e coopera com os outros • Cumpre regras e prazos, sendo organizado • É assíduo e pontual	-Observação direta -Quadros visuais de comportamentos (diário/semanal) -Grelhas de registo de Grupo Ano -Registos individuais -Auto e heteroavaliação	30%
Participação, Autonomia e Pensamento Crítico 15 %	• Participa com interesse e empenho. • Intervém de forma crítica e oportuna. • Revela autonomia e perseverança.		

A informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as áreas disciplinares.

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
Insuficiente (0% a 49%)	Não adquiriu as aprendizagens definidas; Revela grandes falhas ao nível da compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos, análise de informação e autonomia no processo de aprendizagem; Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem; Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.	Revela falta de responsabilidade, não se empenha nem mostra interesse em aprender, desiste facilmente perante as dificuldades, manifesta total desrespeito pelas regras estabelecidas e não cumpre os seus deveres.
Suficiente (50% a 69%)	Revela algumas falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos; Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos, análise de informação e autonomia no processo de aprendizagem; Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento; Apresenta um comportamento regular.	Revela pouca responsabilidade, não se empenha o suficiente nas atividades e mostra pouco interesse em aprender. Demonstra pouca perseverança perante as dificuldades, nem sempre cumpre os seus deveres e, por vezes, não respeita as regras estabelecidas.
Bom (70% a 89%)	Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos; Não revela dificuldades a nível de compreensão e aplicação de conhecimentos, síntese e autonomia no processo de aprendizagem; Manifesta grande interesse/empenhamento na vida escolar assim como uma socialização adequada.	Revela alguma responsabilidade, esforça-se por superar as suas dificuldades e manifesta alguma persistência. Mostra algum interesse em aprender, cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas.
Muito Bom (90% a 100%)	Desenvolveu com facilidade os conhecimentos adquiridos; Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos a novas situações; Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia no processo de aprendizagem; Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.	É bastante responsável, empenhado, persistente. Revela uma grande vontade em aprender mais, manifestando autonomia, iniciativa, criatividade e espírito crítico. Cumpre os seus deveres e respeita as regras estabelecidas, revelando consciência cívica e uma forte cooperação com os seus pares.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico a 8 de setembro de 2025

A coordenadora do 1º Ciclo

Isabel Aires Pacheco